

財團法人東海大學附屬高級中等學校 109 學年度

生命教育實施計畫

壹、依據：

- 一、臺中市 109 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校 109 學年度輔導工作計畫。

貳、目標：

- 一、提升學生自我覺察能力與視野，並增進對生命的感受力與關懷力，進而建立對於生命正確的價值觀與視野。
- 二、持續精進教師社群的功能及影響力，研發相關教案、教材及文宣品，藉由各種方式去落實生命美學的實踐與推廣。
- 三、搭配教育部生命教育月核心主題進行相關課程融入及活動的辦理，結合校本特色依據不同年級融入不同主題、深度的課程。
- 四、協助學生於成長和學習過程中，認識自我，體認自身生命之美與價值，進而能尊重、關懷與欣賞他人生命不同的美感與芬芳。

參、實施辦法暨內容：

| 活動項目 | 實施內容 | 時間 | 參加對象 | 執行單位 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 一、擬定生命教育年度計畫 | 擬定及推動本校生命教育實施計畫 | 109.9. | 輔導工作委員會 | 輔導室 |
| 二、各科融入教學 | 高中部由生命教育科教師運用多元教學方式推行生命教育理念。將生命教育內容融入各科教學活動，實施生命教育的相關課程教案。 國中部融入生命教育主題 2-4 節課。 | 上學期 109.9.7 - 109.9.23 109.9.29 - 109.10.27 109.11.2 - 109.11.19 109.9.2 下學期 | 生命教育、輔導活動科授課老師 | 教務處 輔導室 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------|
| 三、「生命珍講」 生命嘉賓/ 輔導室宣講/ 校牧室傳道。 | 運用東海大學校牧室及附中老師、校友…等資源，利用朝會時間安排經句及生命主題珍講，運用多元的方式分享生命、探討日常時事議題，練習聆聽生命，從中獲得省思與學習。 | 全學年 (週二週四朝會) | 全校師生 | 東海大學 校牧室 輔導室 |
| 四、應屆畢業生 祈願祝禱活動 | 連結東海大學校牧室資源、學長姐志工的資源，邀請牧師替國三、高三考生祈願祝禱，傳遞正面的力量與善念。 | 上-10/23 下-4月 | 高三師生 國三師生 | 輔導室 |
| 五、生命教育融入 班會討論 | 輔導室設計有關生命教育的議題於班會課進行討論。學務處國一二融入得勝者生命教育課程。 | 全學年 | 各班級導 生 | 學務處 輔導室 |
| 六、三級預防輔導 工作暨高關懷 篩選 | 1. 學務處召開新生導師會議，依家訪結果回報學生狀況，篩選出高關懷及需早期預防、早期介入之學生群，進行後續追蹤輔導，期能落實學校三級預防輔導工作。 2. 由導師提供名單填寫「學生輔導轉介資料冊」，並配合各處室、導師及家長、社會機構力量共同輔導。 | 學期初 | 國一新生 國一導師 | 輔導室 學務處 |
| | 提供「情緒智能量表」、「簡式健康量表(BSRS-5)」等量表，視學生個別狀況施測，以利輔導教師了解與評估學生的身心適應狀況 | 全學年 | 國二生 全校學生 | |
| 七、生命教育主題 輔導刊物推 廣 | 每月提供學生班級、各處室、各科辦公室「蒲公英月刊」。期待透過定期生命教育刊物，豐富心靈生活。 | 全學年 每月出刊 | 全校教職 員生 | 輔導室 |
| | 懷恩分享家-awesome 爾威生講堂，發掘學生生命亮點，透過短講形式，盤點整理各自生命中的精華或成功的發展經驗，期望能透過生命來影響生命，以熱情召喚熱情方式，啟動更多學生的自覺與改變，創造更多生命創新的可能。 | 全學年 | 全校學生 | 圖書館 |
| | 雙月刊-生命教育主題成果分享及特色文章分享 | 每學年 至少一篇 | 全校師生 暨家長 | 輔導室 |
| 運用班會通報，不定期地張貼生命教育相關優良文章，以潛在教育的方式，增進學生及教職員之生命教育素養。 | 每學期 至少一篇 | 全校師生 | 輔導室 學務處 | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|
| | 運用班會影片欣賞，挑選生命教育相關優良影片，以潛移默化方式，增進學生及教職員之生命教育素養。 | 每學期 至少一片 | 全校師生 | 輔導室 學務處 |
| 八、教師增能社群 | 藉由教師生命教育主題課程的共同備課及讀書會分享，去分享彼此的生命經驗，同時也充時彼此的能量。 | 上學期 | 有興趣的 成員 | 輔導室 實習教師 校牧室 |
| 九、校園生命種子 培訓 | 透過生命教育系列活動與課程，從中發掘與觀察對生命探索有興趣的種子，進而適時協助她們落實生命的探索與分享 | 上學期 | 有興趣的 成員 | 輔導室 |
| 十、開心農場 | 與校牧室合作，認養校內可供利用的土地，種植相關作物，體認照顧生命，也照顧自己的心，自然就有能力「做出對自己最好的選擇」。 | 全學年 | 有興趣的 成員 | 輔導室 實習教師 校牧室 |

肆、經費：由輔導工作委員會及均優質化相關經費支應。

伍、本計畫經本校輔導工作委員會討論通過。