

# 財團法人東海大學附屬高級中等學校 112 學年度生命教育實施計畫

112 年 8 月 28 日學生輔導工作委員會會議通過

## 壹、依據：

- 一、臺中市 112 學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計劃。
- 二、本校 112 學年度輔導工作計劃。

## 貳、目標：

- 一、提升學生自我覺察能力與視野，並增進對生命的感受力與關懷力，進而建立對於生命正確的價值觀與視野。
- 二、持續精進教師社群的功能及影響力，研發相關教案、教材及文宣品，藉由各種方式去落實生命美學的實踐與推廣。
- 三、搭配教育部生命教育月核心主題進行相關課程融入及活動的辦理，結合校本特色依據不同年級融入不同主題、深度的課程。
- 四、協助學生於成長和學習過程中，認識自我，體認自身生命之美與價值，進而能尊重、關懷與欣賞他人生命不同的美感與芬芳。

## 參、實施對象

本校全體教職員工生及家長。

## 肆、工作內涵

- 一、**教務處**：督導任課教師，依據學生認知能力，將生命教育課程融入各科教學活動中，以落實各科情意教學。
- 二、**學務處**：透過各項學生集會活動，加強溝通生命教育的理念，並配合相關活動，推展生命教育。
- 三、**總務處**：加強校園美化、綠化工作，營造人性化生活環境，建構優質環境教育，以發揮境教之功能；同時亦提供各項教學活動與設備等必要支援與協助。
- 四、**輔導室**：宣導生命教育理念與內涵，辦理相關知能研習、體驗等活動，提昇教師知能；結合學校、社區及家庭等教育資源，使學生在個人發展上有所助益。
- 五、**圖書館**：充實校內生命教育相關叢書，提供師生借閱使用藉由各項相關業務之推行，以關懷、尊重本校全體教職員工。
- 七、**會計室**：相關經費之執行與核銷。
- 八、**導師**：班級各項生命教育活動推展，發現特殊狀況學生並輔導。
- 九、**任課教師**：負責各科生命教育融入教學教案設計與推展，協助認輔優先關懷學生。

伍、執行內容：

| 實施項目                | 實施內容  | 實施對象         | 實施時間      | 執行單位 | 協辦單位        |
|---------------------|---|--------------|-----------|------|-------------|
| 一、擬定生命教育年度計畫        |   |              |           |      |             |
| 擬定年度計畫              | 生命教育實施計畫  | 本校教職員工、學生及家長 | 112/8     | 輔導室  | 各處室         |
| 二、生命教育課程各科融入教學      |   |              |           |      |             |
| 召開教學研究會議            | 擬定生命教育課程融入各領域，及各科教學活動之計畫。                             | 全體教師         | 全學年       | 教務處  | 各科教師        |
| 實施融入式教學活動設計         | 進行生命教育課程融入各領域，及各科教學活動之計畫。                             | 全體教師         | 全學年       | 教務處  | 各科教師        |
| 生命教育課程              | 幫助學生了解生命意義、建立自我價值進而關懷他人。                              | 高一學生         | 全學年       | 輔導室  | 輔導教師        |
| 生涯規劃與綜合活動課程實施生命教育課程 | 生涯規劃及綜合活動課程中融入生命教育課程，使學生真正認識自己，進而珍愛生命關懷他人。            | 全校學生         | 全學年       | 輔導室  | 輔導教師        |
| 校訂必修課程-自我探索課程       | 透過五感的課程，深入的了解自己和認識自己課程中可發掘潛能與力量，思考生活的方向與目標，找到屬於自己對的路。 | 高一學生         | 112 上學期   | 輔導室  | 輔導教師        |
| 教師增能社群              | 藉由教師生命教育主題課程的共同備課及讀書會分享，去分享彼此的生命經驗，同時也充時彼此的能量。        | 有興趣的教師       | 全學年       | 輔導室  | 實習教師<br>校牧室 |
| 三、各項活動宣導            |   |              |           |      |             |
| 生命教育講座              | 上學期：邀請漸凍者協會病友來分享生命經驗，讓學生對於弱勢族群有更多元的認識。                | 小學部全體師生      | 112/11/17 | 輔導室  | 各處室         |
|                     | 下學期：邀請小學部黃漢欽教師分享前往非洲擔任國際志工的心得，增廣學生對於生命經歷的認識。          | 小學部全體師生      | 113/5     | 輔導室  | 各處室         |
| 「生命珍講」<br>「輔導室宣     | 運用東海大學校牧室及附中老師、附小教師、校友…等資                             | 全校師生         | 全學年       | 學務處  | 各處室         |

|                       |  |              |                       |     |                  |
|-----------------------|--|--------------|-----------------------|-----|------------------|
| 講」<br>「校牧室傳<br>道」     | 源，利用朝會時間安排經句及生命主題珍講，運用多元的方式分享生命、探討日常時事議題，練習聆聽生命，從中獲得省思與學習。 |              |                       |     |                  |
| 應屆畢業生祈<br>願祝禱活動       | 連結東海大學校牧室資源、學長姐志工的資源，邀請牧師替國三、高三考生祈願祝禱，傳遞正面的力量與善念。          | 高三師生<br>國三師生 | 112/10/21<br>113/4/12 | 輔導室 | 校牧室<br>高三導師      |
| 特教與生命教<br>育影片宣導       | 進行演講與影片宣導，於班會時間討論各項議題，深化學生與教師對生命的體認與關懷。                    | 全校師生         | 全學年                   | 輔導室 | 導師               |
| 民主法治與人<br>權教育         | 使法治精神深入校園，尊重每個生命的權利義務。                                     | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 |                  |
| 春暉/防治幫<br>派滲入校園專<br>案 | 預防學生偏差行為的發生，使其尊重他人與生命。                                     | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 |                  |
| 交通安全教育                | 注意用路安全，珍惜自己的生命，尊重他人的生命。                                    | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 |                  |
| 班級秩序及整<br>潔榮譽競賽       | 塑造健康乾淨的環境，提升生活品質。  | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 | 專任教師<br>導師       |
| 環境保護教育                | 由節約校園資源入手，養成環保及愛護地球的態度、習慣。                                 | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 |                  |
| 童軍教育                  | 了解童軍教育內涵、特質與認知，並能積極參與童軍教育。                                 | 國一           | 下學期                   | 學務處 | 總務處<br>教務處<br>導師 |
| 公民訓練                  | 培養個人作為公民或國民，行使義務與權利的教育活動。                                  | 高一           | 下學期                   | 學務處 | 總務處<br>教務處<br>導師 |
| 戶外教育                  | 落實學生之身體感官及直接體驗，促進其與環境之連結感，並培養友善環境之態度。                      | 國中部          | 112.12.4              | 學務處 | 總務處<br>教務處<br>導師 |
| 提升體適能及<br>體育教育        | 擁有健康的體格，增加生命的活力。   | 全校師生         | 全學年                   | 學務處 |                  |
| 品德週                   | 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有          | 國二<br>高一     | 112/10<br>112/12      | 學務處 | 總務處              |

|                          |  |                |        |     |                     |
|--------------------------|--|----------------|--------|-----|---------------------|
|                          | 幸福、關懷與公平正義的生活。   |                |        |     |                     |
| 四、配合節日推動生命教育活動           |  |                |        |     |                     |
| 母親節感恩活動                  | 配合節日、主題，推動全校性的生命教育活動   | 全體師生           | 5月     | 輔導室 |                     |
| 教師節-卡片傳情                 |  |                | 9月     | 輔導室 |                     |
| 生命教育-復活節                 |  |                | 4月     | 校牧室 | 輔導室                 |
| 生命教育-聖誕節祝福活動             |  |                | 12月    | 學務處 | 輔導室<br>校牧室<br>國際教育處 |
| 五、安全環境                   |  |                |        |     |                     |
| 校園安全總檢                   | 校園建築物定期檢修建立安全校園  | 全體師生           | 定期檢查   | 總務處 |                     |
| 加強校園防護                   | 校園安全防護工作   |                | 全學年    |     |                     |
| 六、發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導 |  |                |        |     |                     |
| 發展性輔導                    | 1. 學務處召開新生導師會議，依家訪結果回報學生狀況，篩選出高關懷及需早期預防、早期介入之學生群，必要時轉介輔導室。                 | 國一<br>高一       | 學期初    | 學務處 | 各處室<br>導師           |
|                          | 2. 由導師提供名單填寫「學生輔導轉介資料冊」，並配合各處室、導師及家長、社會機構力量共同輔導。                           | 全校學生           | 全學年    | 輔導室 |                     |
|                          | 3. 提供「學生自我檢核表」、「情緒智能量表」、「簡式健康量表(BSRS-5)」等量表，視學生個別狀況施測，以利輔導教師了解與評估學生的身心適應狀況 | 國一<br>國二<br>高一 | 第一次段考後 | 輔導室 |                     |
|                          | 4. 小學部透過導師轉介、高年級自我檢查表，篩選出情緒適應困難之學生，依學生狀態或需求提供關懷與支持。                        | 小學部            | 全學年    | 輔導室 |                     |
| 介入性輔導                    | 1. 適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等  | 高關懷個案          | 全學年    | 輔導室 |                     |

|                             |   |             |             |     |     |
|-----------------------------|---|-------------|-------------|-----|-----|
|                             | 學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫。  |             |             |     |     |
|                             | 2. 提供諮詢、輔導  |             |             |     |     |
|                             | 3. 輔導小團體  |             |             |     |     |
|                             | 4. 系統會議、個案會議  |             |             |     |     |
| 處遇性輔導                       | 嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。                |             | 全學年         | 輔導室 |     |
| 七、生命教育主題輔導刊物推廣              |   |             |             |     |     |
| 蒲公英月刊                       | 每月提供學生班級、各處室、各科辦公室「蒲公英月刊」。期待透過定期生命教育刊物，豐富心靈生活。  | 全學年<br>每月出刊 | 全校教職員生      | 輔導室 | 導師  |
| 懷恩分享家<br>-awesome 爾威<br>生講堂 | 發掘學生生命亮點，透過短講形式，盤點整理各自生命中的精華或成功的發展經驗，期望能透過生命來影響生命，以熱情召喚熱情方式，啟動更多學生的自覺與改變，創造更多生命創新的可能。 | 全學年         | 全校學生        | 圖書館 | 導師  |
| 雙月刊                         | 生命教育主題成果分享及特色文章分享   | 每學年<br>至少一篇 | 全校師生<br>暨家長 | 輔導室 | 各處室 |
| 校園週報                        | 6922 不定期地張貼生命教育相關優良文章，以潛在教育的方式，增進學生及教職員之生命教育素養。                                       | 每學期<br>至少一篇 | 全校師生        | 學務處 | 各處室 |

陸、經費：由輔導工作委員會及均優質化相關經費支應。

柒、本計畫經本校輔導工作委員會討論通過。