

東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度第 2 學期

第 5 次行政會議會議紀錄

時間：中華民國 106 年 5 月 2 日（星期二）上午 10：15

地點：三樓會議室

出席：如簽到表

主席：鍾校長興能

記錄：陳淑宜

壹、確認上次會議紀錄：通過。

貳、上次行政會議(106 年 4 月 18 日)決議執行情形：

案由一：訂定週六輔導課為自主學習，學生違反校規行為規範準則【提案單位：中學部學務處】

決議：凡本校學生來校參與任何活動皆需依照本校校規行事，若有違反校規行為，則依校規處置。

執行情形：依規定辦理。

參、主席致詞：已進入五月份，下週高三畢業考結束後就是畢業季了，再不久學期也將結束，請老師在學生的管理上，務必穩住學生的心，作習需與平時相同，堅持到學期結束，請大家多用心於此，感謝大家。

肆、各處室工作報告：

幼兒園

一、幼兒園母親節慶祝活動特別邀請金鐘得獎人阿達叔叔—劉清彥先生蒞校演講。

(一) 時間：5/12(五) 9:30-11:30

(二) 講題：「傾聽孩子的聲音；共享閱讀樂趣」

(三) 地點：附中三樓會議室

(四) 家長停車地點：附小停車場

至 4/17 統計家長參加的人數約 160 名，歡迎附小附中家長參加。

二、大中小三班的聯絡簿已經檢閱完，老師用心寫幼兒學習概況，家長也會積極回應，謝謝老師的用心；另外老師也可參閱其他班級的聯絡簿內容，學習各班之優點。

三、蔣教授 4/20 入園輔導重點

(一) 進行主題團討時，老師需加強引導用語和拋問題的方式(老師可參考課程發展參考實例上下冊)。

(二) 善用環境資源：學習區和情境佈置多使用鬆散材料。

(三) 經驗圖表可以多元方式呈現，要標註日期才知歷程。

(四) 學習區操作結束後，可拍照再電腦圖檔秀出各組的成品，現場才不致擁擠。

(五) 學習單的說明要與活動相連結。

(六) 值得參考的班級有

1. 蝴蝶班經驗圖表記錄方式。

2. 綿羊班走廊的主題歷程表。

3. 松鼠班第二次創作木棉花的提問歷程表。

(七) 情緒領域的部分:老師引導小朋友處理自己的情緒是非常重要的。

1. 老師可以參考「教保手冊」之實例參考。
2. 在情緒領域的部分可以繪本方式或偶發事件或其他方式引導,引導小朋友察覺情緒、調整情緒。例如情-1-1 察覺與辨認自己的情緒 主詞是小朋友,老師以引導的方式幫助小朋友察覺自己的情緒。

小學部

- 一、小學部師生參加台中市語文競賽南二區賽,成績十分優異,學生組囊括四項第3、兩項第4;教師組則有一項第2、三項第3,恭喜獲獎師生!感謝老師們平日紮實的指導與深耕,希望能繼續努力,再接再厲,更上一層樓。
- 二、4/22(週六)小學部於裕元全國兒童合唱比賽獲特別獎的隊伍至霧峰國立台灣交響樂團音樂廳演出,在校7:30集合,18:30返回學校。雖然歷時頗長,但能參與由六十餘人之交響樂團伴奏,得獎隊伍大合唱的機會實屬難能可貴,臨場氣勢震撼人心,小朋友們表現可圈可點,殊堪嘉許。
- 三、本學期期中考告一段落,在登錄、整理成績之際,請老師們藉此檢視自我教學成效及學生學習效度,以調整教學策略,並對學習表現不佳的學生多予關懷及幫助,達到考試的真正目的。

教務處

- 一、4/26(三)15:20 於視聽教室辦理小學部音樂增能班106學年度招生說明會。
- 二、5/3(三)15:30 將於教師研究室召開音樂增能班五月份月會,討論招生甄選及期末港藝公演事宜。
- 三、恭喜三仁陳語錡、四孝王予甯、五忠王彥澄、五仁林偉倫、五樂劉千瑜、六仁范允然、六愛蔡昀叡參加溫世仁作文比賽入選參加6/4(日)決賽,期待再創佳績。
- 四、請全校教師在4/26(三)前以教師個人帳號登入<http://inservice.edu.tw>至[修改個人基本資料],檢視個人資料(含職稱)是否正確,並更新任教科目(以目前實際任教科目為主)。
- 五、小學部師生參加全國語文競賽臺中市分區賽傳捷報,成績如下表:

姓名	參賽項目	成績	指導老師
五忠趙柚喬	國語演說	第三名	洪羽蓁老師
五樂郭和興	閩南語演說	第四名	莊惠雅老師
五愛李建緯	國語朗讀	第三名	施景文老師
五孝張姿婷	閩南語朗讀	第三名	李素香老師
五樂洪昕岑	作文	第四名	莊惠雅老師
五樂黃冠誠	寫字	第三名	莊惠雅老師
莊惠雅老師	作文	第三名	-----
施景文老師	閩南語演說	第三名	-----
陳明慧老師	國語朗讀	第三名	-----
李素香老師	閩南語朗讀	第二名	-----

恭喜所有得獎師生,表現優異,為校爭光!

- 六、配合台中市學籍控管系統期程,已完成106學年新生名冊報到註記、105學年第2學期在

籍學生名冊填報、105 學年畢業生名冊填報。

七、5/2(二)至 5/8(一)進行 106 學年度一、三、五年級教科書版本評選，各版本教科書及評選單已擺放在圖書室二樓，請二、四、六年級導師及所有科任老師撥空參閱，評選單完成後請交至教學組。

學務處

- 一、持續推動「反髒話，說好話」運動：(一)於週會集合時間進行宣導，與導師及各科任老師密切合作，並特別關注曾有此紀錄之學生。(二)班會時間討論主題：「反髒話好點子」，學務處於彙整後與全體師生分享。
- 二、4/26(週三)早上 8:00 已於活動中心辦理二年級德目短講。中心德目：謹慎，主講人：毓蘭老師。
- 三、5/5(週五)早上於活動中心辦理新任學生自治市市長選舉投票。各年級投票時間如下：8:05 二年級；8:20 一年級；8:35 三年級；8:50 四年級；9:05 五年級。
- 四、高年級 106 年 4 月份校園生活問卷調查已上網填報完成。。
- 五、自 5/1(一)開始，四至六年級將進行為期四週的游泳課，日前已將參加學生名單及泳課時間表放置信箱，感謝老師配合調課事宜。請導師提醒學生務必攜帶泳帽及毛巾，集合時間前需在外衣內先穿好泳衣以把握上課時間。
- 六、請畢業班導師於 5/5(五)下午 2:30~3:00 至第一辦公室會議室召開 105 學年度畢業典禮第一次籌備會。
- 七、上週五(4/28)越野賽跑順利完成，感謝所有協助同仁及熱心志工家長幫忙。
- 八、小學部全體學生口檢預計在 5/16(一)5/17(二)二日進行，請各班預備。
- 九、5/4(四)起五月份資源回收由四年級負責值勤，請四年級導師協助提醒環保小尖兵準時抵達工作崗位。

英語教學處

- 一、恭喜四年忠班溫家韻參加 105 學年度台中市國小英語朗讀比賽榮獲第二名。
- 二、英文期中考已順利結束，緊接著第 13 週是英語說故事活動，英文老師將在課堂上提醒小朋友記得多加練習，外師亦將於上課時多示範與給予指導。
- 三、5/2(二)主題日” Earth Day” 師生都做與「愛地球」有關之裝扮，並於 10:10 分~10:30 在第二辦公室前木平台進行小型表演，歡迎全校師生欣賞。

家長服務處

- 一、第 18 屆蟬鳴書香夏令營持續招募有開課意願的老師踴躍加入團隊。
- 二、第 54 期雙月刊已於 4/28 截稿，謝謝老師們的配合，家長服務處開始進行相關編輯及校稿作業。
- 三、106 學年度第一學期之低年級課後才藝及放學返家方式調查表已發下，請一年級導師協助彙整後，於 5/12(五)前繳交至家長服務處，以利完成各課程人數統計及規劃相關事宜。

中學部教務處

- 一、感謝各處室協助 4/23(日)國一新生報到，使報到工作順利完成。

- 二、106 學年度直升入學校內報名符合菁英班資格(前 70 名)者共 62 名，已針對這 62 名學生發給優先錄取通知家長函，共回收 56 份回函。
- 三、高中創客教育選修課程開發~~共學共創課程(1)、(2)，第二次工作坊預定於 5/4(四)下午第五、六、七節實施。
- 四、5/3(三)中午 12:10~13:00 召開 105 學年度教師專業發展評鑑推動小組會議，將通過 9 位初階認證，及 56 位校內正式評鑑。

教學組

- 一、5/9(二)、5/10(三)為高、國一二第二次定期評量，高、國三期末定期評量，範圍表及日程表已公告並發放。
- 二、5/22(一)國三年級放假一日。
- 三、5/24(三)高二複習測驗，日程表跟範圍表已發放。
- 四、106 學年度國語文競賽(南二區分區賽)表現

班級	姓名	獎 項	指導老師
國二丁	陳真吾	國語朗讀第三名	劉明峯老師
國二乙	陳益鵬	國語演說第四名	蔡來招老師
國二丙	張祁安	字音字形第四名	張文璟老師
國二甲	徐慧馨	作文第四名	施玉琴老師

五、 第三屆 EMTC 奧林匹克數學團體錦標賽

班級	姓名	獎 項	指導老師
國三甲	劉奕奕	個人組金獎	陳淑滿
國三甲	吳致均	個人組金獎	
國三甲	劉瑞謙	個人組銀獎	
國三甲	王予安	個人組銀獎	
國三甲	洪翰森	個人組銀獎	

六、 105 學年度第二學期教學觀摩場次

場次	教師姓名	國、高中	科目	時間	班級	單元
第一場	江昭彥	高中	國文	106.03.01	高一丙	項脊軒志
第二場	詹惠晴	高中	英文	106.03.14	高一丙	三民版第二冊第三單元
第三場	施玉琴	國中	國文	106.04.10	國一丙	第二冊第五課
第四場	張博超	國中	理化	106.04.12	國二己	3-1、3-3
第五場	許詠惠	國中	數學	106.04.26	國二己	第二冊 3-2

註冊組

- 一、已於 4/26(三)發放高三個人申請網路登記就讀志願序通行碼並提醒各班登記時間為 5/2(二)~5/3(三)，預計 5/1(一)早上 8:00 公告個人申請結果。
- 二、國高中部一、二年級第二次學習評量及國高三期末考於 5/9(二)、5/10(三)，成績輸入開放時間為 5/2(二)至 5/15(一)晚上 24:00 止，請於 5/16(二)前繳交紙本成績單。
- 三、106 年國中教育會考為 5/20(六)至 5/21(日)，搭車人數共計 93 人，當天帶隊教師為潘承恩老師、蔡來招老師及陳浩津老師。5/19(五)各考場將公告試場分配表，6/9(五)開放網

路成績查詢並寄發成績單。

四、國中端集體報名變更就學區為 5/1(一)至 5/9(二)，目前國三共有 3 人申請變更學區。

五、已由 4/25(二)發下國三技優甄審報名調查表，校內端報名作業時間為 5/1(一)至 5/8(一)，5/18(四)前將完成郵寄報名資料表。

六、106 學年度中投區免試入學超額比序項目積分截止日為 4/28(五)，5/1(一)至 5/5(五)各校開放匯入免試多元比序積分項目。

實驗研究組

- 一、本校國二乙班學生王○竣、陳○鵬、黃○勳、鄭○予參與 105 學年度世界機關王市賽，其組成之「Cena」隊奪得季軍，確定晉級 6/3 臺灣賽資格(地點在中山大學)。
- 二、因教育局本年度提早經費核結日期，預計於 5/20 前協助各計畫社群完成所有請購手續，並於 6/15 前核銷完畢，以利會計室辦理。

中學部學務處

- 一、4/18 至文華高中參加「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」會議，國教署要求各級高級中等學校自 106 學年度開始，須實施在校作息時間之規劃「每週早自習全校性活動不可超過兩天、學生自主學習應占三天」之原則。因牽涉到出缺勤管理、校車管理、學生安全管理等等問題，會中各校學務主任均表示反對。以下為會中決議事項：
 - (一) 沒有標準做法，只有最佳做法。
 - (二) 各校均須經過民主程序按規定訂定作息時間，並經校務會議通過後實施。
 - (三) 台中市教育局尚未決定作法，旗下隸屬各校待接獲公文後再行實施。
- 二、依據教育部頒定之「高級中學學生學習評量辦法暨補充規定」第 23 條：

【學生缺課，除經學校依請假規定核准給假外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業以零分計算。前項學校核准給假之假別，不包括事假。】

經學務處與高三全體導師開會決議，為遏止學生任意請假、維繫班級穩定度以及提升秩序管理成效，本屆高三畢業生將嚴格執行此項規定。
學務處生輔組於期末獎懲委員會召開後，將符合 23 條規定之學生，提報名單給教務處註冊組，給予該生零分之懲處。
- 三、本屆國三學生獎懲紀錄已結算，今年共有兩位學生尚有記過紀錄未獲 6 分。明年度起所有學生均須按照銷過時程銷過，不再給予國三任何彈性空間。
- 四、5/11-5/12 國一童軍體驗營在香格里拉樂園舉行，近期將召開行前會議。

訓育組

- 一、近期會前往大墩文化中心進行藝才成發場地勘查。
- 二、畢冊已完成繳件，只剩下校稿(預計禮拜三)。

生輔組

- 一、4 月 20 日至嶺東高中實施臺中市政府教育局 105 學年第 2 學期軍訓工作定期訪視，針對軍護人力業務、校園安全業務、校外會業務、軍訓後勤業務、全民國防教育等實施訪視，成效良好並持續做好軍訓工作。
- 二、4 月 10 日至 21 日已辦理「教育部校園生活問卷調查」普測作業，並於 5 月 12 日(星期五)前至臺中市政府教育局局務調查表系統，將問卷統計結果完成線上填報。

體衛組

- 一、發放高三教室整理注意事項，5/11 開始，高三外掃區由銷過同學協助清掃。

二、 5月19日國一女生施打HPV疫苗，13:10開始，視進度通知下一個施打班級。

三、 持續督導校園環境整潔。

輔導工作委員會

一、 個案輔導與家長聯繫。

二、 本學期為中學部一、二年級的學習檔案參賽階段，高一及國中一、二年級的部分因搭配生命教育及輔導活動課程，會由輔導老師主導進行，高二的部分由於沒有輔導課的介入，請導師協助提醒與推廣。於6/3(六)前以班為單位，精選5-10本作品，供學習檔案評比。

三、 生命教育研習與親職生涯活動可上本校網站首頁進行網路報名，誠摯歡迎行政同仁參加，暫時放下手邊工作，進行充電，相信對您有助益。

場次	時間/地點	主題	講師/內容介紹
(一)	5/17(三) 08:30-12:00 附小舞蹈教室	適性輔導工作坊- 聽·說故事的藝術-我 用 playback 遇見你	張馨之老師(職能治療師/劇 場工作者)
	內容介紹	用劇場方式，透過肢體動作學習傾聽與同理。 上台說故事，是冒險， 是走出舒適圈，需要承擔風險與未知。 下台聽故事，是聆聽， 也是一種生命的交流與分享。 此種劇場型式能提昇自己同理的能力、 用藝術的形式呈現他人的感受， 回送給說故事的人， 更能凝聚團體的意識、提供團體情感交流， 學習尊重差異性的場域。	
(二)	5/17(三) 13:30-16:10 附中三樓會議室	親職生涯講座- 教孩子過講究而不是 將就的人生	李柏賢 專業教練
	內容簡介	透過心理學理解孩子的性格密碼， 幫助他們找到未來適合自己的路。 這堂課要教你 怎麼讓孩子積極主動面對自己的人生， 創造自我的未來價值。	
(三)	5/24.5/31(三) 13:30-16:00 附中三樓會議室	覺察與情緒處理	王天興心理諮商師
	內容簡介	學習覺察情緒及如何運用我訊息。 說話，是人與生俱來的能力， 有時卻容易造成誤會與心結， 運用《我訊息》表達自己的情緒和感受， 讓對方可以理解我們的情緒， 避免誤會發生，讓雙方有效溝通， 透過練習、分享、操作， 讓「溝通」變得有愛而無礙。	

(一)(二)(三)參加對象:本校教師、學生家長、社區內學校老師與家長。

- 四、4/28 完成國二生涯講座，成為自己的航海王，講座反應熱烈，學生專注且投入。
- 五、福科國中均質化寫作營時間 4/29.5/6.5/13(六)10:00-12:00，參與人數 35 人。
- 六、高中部招生宣導，由教務處、輔導室同仁協助送文宣物品至臺中市國中，已規劃 22 所國中，分配表再行發放。
- 七、東海教育研究所暨師培中心研究生於 4/6.4/27 至高一各班進行生命教育觀課。

外語教學中心

- 一、5 月 23 日外語課程戶外教學
 - (一) 國一：牛耳藝術渡假村、廣興紙寮。
 - (二) 國二、國三、高一甲、高二甲：台一生態農場。
 - (三) 活動內容：
 - 1. 遊園及 DIY 活動。
 - 2. 外語闖關課程(外師主持)。
 - (四) 學生進行外語闖關課程時，導師全程陪同。
 - (五) 國中部專任老師隨隊參與活動，協助生活管理及安全維護事宜。
 - (六) 請學務處指派組長隨行，協助生活管理及安全維護事宜。
- 二、國三美國教育旅行
 - (一) 地點：美國猶他州。
 - (二) 行前說明會：5 月 22 日早上 10:00 於五樓視聽教室。
 - (三) 5 月 24 日早上 5:00 出發。
 - (四) 6 月 1 日下午 8:45 返校。
- 三、規劃辦理 6 月 8 日(四)表演藝術成果展事宜。

教育資源中心

圖書館

★第 12-14 週重點工作項目：

- 一、「第 1060315 梯次閱讀心得寫作比賽」相關業務：
 - (一) 4/25-5/01：由本校進行分區複審。
 - (二) 5/4：由本校進行台中區成績統計並公布名次。
- 二、處理本學期新進英文圖書。
- 三、學習護照檢查：5/16-國中部；5/18-高中部。

設備組

- 一、教育部「後期中等教育整合資料庫」105 學年度高二學生調查，本校填答率為 100%，順利達標。
- 二、電子報持續熱情邀稿，敬請各位同仁鼎力相助，主題可針對貴單位所辦理之活動、課程等，文章字數約 200-300 字，並附上 3-5 張照片文字說明，敬請不吝提供，感謝您的協助。
- 三、重要伺服器例行資料備分。
- 四、校園網路穩定度監控。
- 五、實驗室安全衛生。

庶務營繕組

一、106年4月14日至106年5月1日已完成之工作：

- (一) 幼兒園廚房水管阻塞維修通管工程。
- (二) 小學部北棟2樓無障礙廁所維修工程。
- (三) 小學部綜合操場出入口花臺草皮種植工程。
- (四) 小學部校園前門路燈維修工程。
- (五) 小學部東棟校舍東側投射燈維修工程。
- (六) 小學部教室照明及門把維修工程。
- (七) 小學部制服供應室冷氣機維修工程。
- (八) 中學部二期校舍一樓北側種植台北草。
- (九) 中學部紅磚集合場斜坡排水工程。
- (十) 中學部創意飛揚舞台廣播系統維修工程。
- (十一) 中學部飲用水設備水質檢測。
- (十二) 中學部籃球場投射燈維修工程。
- (十三) 中學部二期校舍LED告示牌(跑馬燈)維修工程。
- (十四) 中學部飲用水設備水質檢測結果公告事宜。
- (十五) 中學部加強防治病媒蚊消毒工程。
- (十六) 中學部園遊會暨小學部運動會場地布置相關事宜。
- (十七) 全校校園植栽施肥工程。

二、目前正在進行之工程：

幼兒園

- (一) 幼兒園教室電腦維修工程。
- (二) 園舍西側水溝格柵不銹鋼網換修工程。
- (三) 園舍外出對講機門鈴裝置工程。
- (四) 園舍活動室北側迴廊兩側加裝遮雨棚工程。
- (五) 園舍資源回收室建置回收筒規劃作業。
- (六) 園舍紅磚牆東面環境改善規劃作業。
- (七) 園舍南棟校舍中庭草皮改善工程規劃作業。
- (八) 園舍中庭通廊採光罩改建工程規劃作業。
- (九) 園舍污水及油水分離槽改善工程規劃作業
- (十) 園舍大門改善規劃作業。
- (十一) 南一棟、北棟及西棟校舍補照事宜。

小學部

- (一) 教學大樓升降梯定期保養。
- (二) 視聽教室投影機接頭維修工程。
- (三) 音樂教室(一)投影機更新工程。
- (四) 內操場菩提樹修剪工程。
- (五) 活動中心東側樓梯投射燈維修工程。
- (六) 活動中心舞台燈光維修工程。

- (七) 西棟校舍前灌木移植工程。
- (八) 綜合操場自動噴灌設備建置工程。
- (九) 主馨園標示牌更新工程。
- (十) 校舍設備新學年度維護保養合約簽訂相關事宜。
- (十一) 西棟校舍 1 樓走廊地坪瓷磚換修工程規劃作業。
- (十二) 小學部前門更新規劃作業。
- (十三) 前門通路及後門家長等候區柏油鋪設工程規劃作業。
- (十四) 西棟校舍 3 樓廁所整修工程規劃作業。
- (十五) 蝴蝶園及教學大樓前木平臺更新工程規劃作業。
- (十六) 維護全校環境綠美化、安全及設備維修保養等作業。
- (十七) 申請台電高壓供電系統規劃作業。

中學部

- (一) E 棟舊就校舍北側屋瓦維修工程。
- (二) 消防設備缺失改善工程。
- (三) 紅磚集合場東面紅磚牆整修工程規劃作業。
- (四) 三期校舍(學生宿舍)花臺草皮補植規劃作業。
- (五) 一期校舍與藍球場間地面整平工程規劃作業。
- (六) 籃球場改建風雨球場規劃作業(含週邊環境)。
- (七) 第三期校舍續建工程-教學大樓籌建事宜。
- (八) 舊校舍申請補照事宜。
- (九) 舊校舍 E 棟外線電話線路地下化更新工程。
- (十) 一、二期校舍風災封簷板換修工程規劃作業。
- (十一) 三期校舍(學生宿舍)建置瓦斯熱水器工程規劃作業。
- (十二) 舊校舍 D 棟校舍北側儲藏室工程規劃作業。
- (十三) 舊校舍 D 棟校舍南側(媒材教室)前水泥走道維修工程規劃作業。

三、中學部三期續建工程目前進度:設計監造單位建造執照申辦中。

四、本校小學部「106 學年度第一學期英文教科書」採購開標作業,訂於 106 年 5 月 3 日(週三)上午 9:30,假美勞教室(一)辦理。

五、本校中學部「106 學年度學生專車租用」採購開標作業,訂於 106 年 5 月 16 日(週二)中午 12:40,假 3 樓會議室辦理。

人事室

- 一、已於 4 月 26 日完成 106 學年度幼兒園約聘教師甄選公告,此次甄選作業仍採受理通訊報名方式,預計收件至 106 年 5 月 31 日截止。
- 二、配合 106 學年度小學部約聘英語教師人力需求規劃,已於 4 月 27 日完成甄選公告,此次甄選作業仍採受理通訊報名方式,預計收件至 106 年 5 月 10 日截止。
- 三、另配合中學部及小學部專任教師人力需求,現規劃辦理 106 學年度專任教師徵選事宜。
- 四、已完成本校 106 年度優良教育人員選拔收件作業,並將於 5 月 2 日召開遴選小組會議辦理審議。
- 五、106 年行政管理研討會日期安排於 7 月 6 日及 7 日(星期四及星期五)兩天舉行,地點規劃於南投地區,預計入住天泉溫泉會館,參訪桃米生態村、日月潭纜車、鯉魚潭、清境天空步道等地點,參加對象為所有行政同仁(含職工),相關行程細節及注意事項將另行通知。

會計室：5月為個人綜合所得稅報稅月份，配合政府所得稅法規定，學校不主動製發個人所得扣繳憑單，相關資料可利用網路報稅系統取得；或是依據國稅局「綜合所得稅稅額試算通知書」取得資料。同仁仍可依個人需求向會計室索取紙本所得扣繳憑單。

伍、討論事項：無

陸、臨時動議：無

柒、重要補充及回應：無

捌、散會：10:26

認識特別的星星～談亞斯伯格症與教育原則

台北市長柯文哲夫人陳佩琪醫師接受康健雜誌採訪時(185期,2014.04.01出刊),談到患有亞斯伯格症的大兒子的人際互動特質,本文將針對亞斯伯格症與自閉症之間的關聯,介紹亞斯伯格症的特徵、增進其社會適應的教育方法與相關資源。

一、自閉症與亞斯伯格症的關聯

自閉症是一種先天腦部功能受損傷而引發的廣泛性發展障礙,通常在幼兒三歲前,大多會表現出可以診斷的症狀。自閉症盛行率每一千人中約有6名左右,男女患者的比例約為4~5比1。自閉症成因目前醫學上尚無定論,但肯定不是由父母的教養態度所造成。

2013年5月美國精神醫學學會出版的《精神疾病診斷與統計手冊第五版》簡稱DSM-5)以新的名稱-自閉症光譜(Autism Spectrum Disorder,簡稱ASD),涵括原來的自閉症、亞斯伯格症(Asperger's disorder)、兒童時期崩解症、未分類的廣泛性發展障礙(PDD-NOS)等疾病名稱。也就是過去大家常聽到,也最常被比較的自閉症、亞斯伯格症,都開始統稱為自閉症光譜。2012年12月美國精神醫學學會決議取消亞斯伯格症這個名稱,將之納入自閉症光譜,以便使患者獲得自閉症患者該有的醫療服務。自閉症光譜臨床診斷的症狀為:(1)社交溝通及社會互動上的缺損,(2)固定的興趣及重複的行為。

二、亞斯伯格症特徵

在自閉症光譜中,「亞斯柏格症者」介於健全者與低功能自閉症的中間,屬於智能正常、沒有明顯的語言發展遲緩現象的一群。但是以下的這些特徵,仍然造成相關適應問題:

(一) 社會與互動關係方面

1. 喜歡獨處,對個人空間有強烈的意識感。
2. 社交笨拙,不習慣跟人眼神接觸。
3. 缺乏同理心。
4. 不善於處理衝突問題,有時無意識地表現出反社會性行為。
5. 固著性行為。

亞斯伯格症者能從事例行的社會互動,如打招呼,但是缺乏對於社會習俗、禮節的意識,容易誤解社會訊息和非口語的訊息,導致情緒敏感和緊張;尤其是認為別人要侵犯他們的領域時,可能會變得激動,但是他們又無法像其他正常發展的同儕,會透過聲音及姿勢適當表達自己的不愉快和緊張,以至於激動可能升高到爆發點。由此可以理解亞斯伯格症者為何容易成為同儕取笑、欺負的對象。

(二) 說話與溝通能力方面

1. 語言技巧、字彙和文法能力及於一般發展標準,但因缺乏理解性,所以在人際溝通上仍有困難。
2. 單調的言談模式,說話有時像在背書。
3. 缺乏幽默感及臉部表情,而且手勢有限,不善於判讀別人的身體語言訊息。
4. 談話內容的單一性與專制性,多集中在自己喜愛的主題上。

5. 無法理解抽象概念的描述。

亞斯伯格症者的語言發展通常沒有問題，但是有一些行為會造成溝通不良：如喃喃自語、單向獨白及狹隘的興趣等。一再反覆同樣的語詞、聲調誇張或單調的說話、冗長談論別人沒有興趣的單一話題、或無法持續與人交談…進而產生溝通的問題。像陳佩琪醫師在採訪中提到大兒子喜愛棒球，在經典賽後，一天到晚疲勞轟炸她球賽比數等細節；她說大兒子擅長被動式溝通，可以回應別人的問題，但要自己開啟話題，就相對顯得笨拙，而且會只講自己喜愛的事。

此外，無法理解抽象概念的描述，無法理解象徵性的語言，如隱喻、雙關語、比喻和寓言，這方面的障礙也對亞斯伯格症者的學業成績造成負面影響。

(三) 認知和課業學習方面

1. 想像力較為匱乏。
2. 傾向於機械性的操作活動，例如：收集、組合或拆除。
3. 厭惡變化，單一的喜好，發展例行性及儀式化的行為。
4. 不容易調整自己適應別人，或是從另類角度來看待事情，難以彈性思考。
5. 有限的因應問題技巧。

根據相關研究顯示，亞斯伯格症學習者的優點是易於理解事實性的資料，比較優勢的部分是口語表達和閱讀理解，比較弱勢的是聽力理解，所以在聽取相關課程提示和刺激上有困難。陳佩琪醫師提到大兒子小學數學考試的題目：「媽媽走路送小明上學，請問媽媽走了幾公里？」正確答案是：家裡到學校的距離乘以2，因為媽媽必須來回。結果她兒子卡住了，因為他想到：媽媽要去上班，她沒有回家。

(四) 其他方面的困難

1. 動作協調方面：多數亞斯伯格症者，在大動作或肌腱動作協調上有困難；因此體育上的挫敗，常引發他們的挫折感。
2. 感官特質方面：亞斯伯格症者經常對某些聲音或視覺刺激過於敏感，當負荷超過限度時，可能產生負面反應。有時出現反常的自我刺激行為，如長時間反覆旋轉一個物品。

三、教育原則與相關資源

亞斯伯格症的優勢能力為：強烈的、狹窄的、不平常的興趣，對有興趣的事極為專注；具有原創性及創造力；優異的記憶力及邏輯思考能力；在某些科技或科學的領域上，有著高深的知識或技能。

善用其優勢能力來教導亞斯伯格症的學生，補足其社會互動能力的不足，可以從下列幾點來著手：

(一) 從視覺線索上瞭解別人的意向

亞斯伯格症者在情感上是相當敏感的，很在意別人的看法、嘲弄或挑剔，有時候一個嘲弄或挑剔，會使其產生低自尊，甚至有憂鬱、焦慮的症狀；因此在教育上要使其從真實的視覺線索上瞭解別人的意向、行動、及態度，正確知道別人的想法，才不會負向解讀。

(二) 社會情境的模擬

利用社會性故事，模擬各類常出現的人際互動情境，以圖片、照片一步步教導各種情境下正確的做法和應有的語言反應。

(三) 人際關係的增進

幫助學習良好的問題解決技巧，能以變通的方式解決問題；教導符合社會規範的行為：如別人講話不可打斷、上課發言要舉手等；練習與人互動的技巧，如自然的說話方式及姿勢、基本社會禮儀等。

(四) 特教、輔導與醫療並重

1. 特殊教育：教育部大專校院特殊教育學生鑑定及就學輔導會，自 102 學年度正式成立運作，大專裡面尚未領有內政部核發的身心障礙證明，但有疑似亞斯伯格症狀的學生，可以透過各校資源教室提報鑑定，通過鑑定後可以獲得特殊教育的相關協助措施。
2. 心理輔導：對於有心想跟別人建立關係的亞斯伯格症者，建議轉介給諮商中心，進行持續的心理輔導，協助其紓解情緒壓力及練習人際互動技巧。
3. 醫療方面：固定時間回診精神科追蹤，可以協助家長、教師瞭解亞斯伯格症者的特殊行為，遭遇環境適應的問題時，也能獲得良好的諮詢意見及相關支持。

結語

就像陳佩琪醫師在康健雜誌採訪文章最後提到：每個人身上大概或多或少都有點自閉的基因，只要不影響社會功能就好。許多專家學者一致認為有適當的教育、處遇及支持，亞斯伯格症者也能過著正常與獨立的生活。希望陽明師生面對身旁有疑似亞斯伯格症者時，能夠多給予犯錯的機會及包容的耐心，心理諮商中心的資源教室是校內服務特教學生的專責單位，若有相關特教的問題，隨時歡迎師生們聯絡及交流。

返回