

財團法人東海大學附屬高級中等學校 教務處通報

受文者：高一、二各班學生及任課教師

發文日期：中華民國 110 年 04 月 21 日

發文字號：東大附中教字第 1090421002 號

聯絡人：莊欽淇

聯絡電話：(04) 23590269 轉 1200

主旨：109 學年度「優學臺中」學習成果博覽會報名說明。

說明：

一、因應新課綱的推動，鼓勵學生分享課程學習成果，藉以進行學習歷程反思。提供展演的舞台，透過同儕心得發表及成果分享，藉以達成觀摩學習的效果，臺中市辦理「優學臺中」學習成果博覽會。

二、成果博覽會場次：

(一) 中一區學習成果博覽會

(1)時間：110 年 5 月 8 日(六)8:00-15:30

(2)地點：靜宜大學任垣樓

(二) 臺中全區學習成果博覽會

(1)時間：110 年 5 月 22 日(六)

(2)地點：國立自然科學博物館

三、學生學習成果發表主題

(一) 部定必修

(五) 加深加廣選修

(二) 校訂必修

(六) 多元選修

(三) 專題實作

(七) 自主學習

(四) 探究實作

(八) 多元表現

四、學生作品呈現方式：

(一) 靜態展示：學生駐點解說

(二) 動態展示：學生短講 6 分鐘/場次

(三) 動、靜態展示穿插進行。

五、校內推薦程序：

- (一) 經任課教師推薦或學生自行報名。
- (二) 課程成果須為 108 學年度第一學期至 109 學年度第一學期間，經任課教師認證之檔案。
- (三) 學生須繳交之資料如下，檔案名稱請依「成果展海報-班級座號姓名」、「成果展簡報-班級座號姓名」命名並上傳至 <https://ithu.tw/a8T>：
 - 1. 靜態展覽：海報電子檔乙份，內容包含「前言」、「作品內容」、「作者心得」，尺寸為 80x180cm。
 - 2. 動態講演：海報電子檔乙份（同靜態展覽規格）、簡報檔案乙份。
- (四) 經審查小組評選後，本校推薦至多三件作品（含動態及靜態）。未受推薦之成果檔案將於本校課程成果展覽展出。
- (五) 以上檔案請於 4/25(日)前繳交。

六、獎勵：

- (一) 參加本校校內甄選且完整繳交資料者將發參加證明乙份。
- (二) 經推薦參加臺中市一區或全區展覽會者將由主辦單位發給證明或獎狀。

七、若有任何問題請洽教務處。

附件一、靜態作品內容多元評量尺規

面向	傑出 (19-) (10)	優 (16-18) (8-9)	佳 (13-15) (6-7)	可 (11-12) (4-5)	不佳(- 10) (-3)	靜態 占比
面向一 對科學、人文、與人的興趣	在學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失	20%
面向二 由經驗中學習自我省察的能力	在學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上	20%
面向三 主動探索、瞭解或創造的動機	在學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上	20%
面向四 自信、自主或自我調適之風格	在學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在學習成果或多元表現的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上	20%
面向五 實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上	10%

附件二、動態作品內容多元評量尺規-1

面向	傑出 (10)	優 (8-9)	佳 (6-7)	可 (4-5)	不佳 (-3)	動態 占比
面向一 對科學、人文、與人的興趣	在學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失	10%
面向二 由經驗中學習自我省察的能力	在學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上	10%
面向三 主動探索、瞭解或創造的動機	在學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上	10%
面向四 自信、自主或自我調適之風格	在學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在學習成果或多元表現的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上	10%
面向五 實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上	10%

附件三、動態展演多元評量尺規-2

面向	傑出 (14- (10)	優 (12-13) (8-9)	佳 (10-11) (6-7)	可 (8-9) (4-5)	不佳 (-7) (-3)	占比
面向一 內容呈現	講述內容完整呈現主題，能用善用圖文介紹，文句語詞使用具正確性及流暢性，內容與反思能呼應且具邏輯性，心得分享內容的分類與層次分明	大致符合前述內容，僅部分未完整表現	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失	15%
面向二 投影片製作技巧	版面編排精美，富有創意，圖文的用色及大小方便閱讀，能加深聽眾對主題內容的認識與興趣，能突出內容重點。	大致符合前述內容，僅部分未完整表現	一般表現	同上	同上	10%
面向三 現場發表	口條流暢、用詞精準、咬字清晰，聲調富抑揚頓挫；能恰當地掌握音量大小，善用手勢與眼神接觸吸引注意力，能精準掌握報告時間，能從容地上台與下台	大致符合前述內容，僅部分未完整表現	一般表現	同上	同上	15%

附件四、海報展內容規劃及說明：

學校名稱	
聯繫窗口	姓名： 職稱： 辦公室電話： 手機： 聯絡信箱： (以便助理、廠商與貴校聯繫)
課程類別	☐ 1、部定必修 ☐ 2、校訂必修 ☐ 3、專題實作 ☐ 4、探究實作（自然與社會） ☐ 5、加深加廣選修 ☐ 6、多元選修 ☐ 7、自主學習 ☐ 8、多元表現 ☐ 9、專業及實習科目（技高）
課程名稱	
作品名稱	
授課教師	
作者	
內容	一、海報 海報展格式為 80x180cm 公分 為確保版面豐富、利於刪減，請提供至少 750～1000 字內容。 二、本項目內容如下： 1、前言 (課程與學習歷程之間的關聯) 2、作品 (呈現形式不拘) 3、作者心得 (包含歷程與結果的學習反思，約 100 字)
成果照片	為避免印刷時照片畫素不清，請於雲端資料夾中上傳照片原始檔(至少要1.2mb以上， 照片以5張以內為限)。