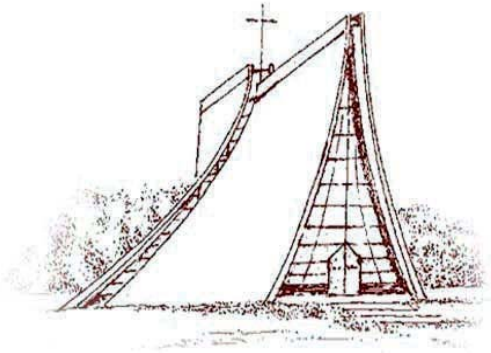
東海大學附屬高級中學生涯融入教學教案設計

<table>
<tr><td>教學領域</td><td colspan="2">語文領域國文科</td><td>教學單元</td><td>L4 夏夜</td></tr>
<tr><td>實施班級</td><td colspan="2">一 年級 丁班</td><td>教材來源</td><td>南一版國文課本、自編講義</td></tr>
<tr><td>教學時間</td><td colspan="2">共 5 節，教案為第 4 節</td><td>上課日期</td><td>104 年 9 月 24 日</td></tr>
<tr><td>實施理念</td><td colspan="4">從一個愛好新詩寫作特別是寫童詩的作家中，感受他對於生命的熱情與執著，他對於創作的堅持以及如何擴及生命情懷，是最棒的創作生涯，透過課堂講授和分享使學生明瞭</td></tr>
<tr><td>十大基本能力</td><td colspan="4">∨瞭解自我與發展潛能　∨欣賞、表現與創新
∨生涯規劃與終身學習　∨表達、溝通與分享
☐尊重、關懷與團隊合作　☐文化學習與國際了解
☐規劃、組織與實踐　∨運用科技與資訊
∨主動探索與研究　∨獨立思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>多元智慧</td><td colspan="4">∨語文智慧　☐數學智慧　∨空間智慧　☐肢體智慧。
☐音樂智慧　☐人際智慧　∨內省智慧　∨自然觀察智慧</td></tr>
<tr><td>教學資源</td><td colspan="4">國文科相關教材、e 化講桌、網路資源、輔導室相關諮詢</td></tr>
<tr><td>學習方式</td><td colspan="4">課堂講授、經驗分享、議題設定、分組討論</td></tr>
<tr><td rowspan="3">議題能力指標</td><td>自我察覺</td><td colspan="3">∨1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
∨1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</td></tr>
<tr><td>生涯覺察</td><td colspan="3">∨2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係
∨2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</td></tr>
<tr><td>生涯規劃</td><td colspan="3">∨3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料
∨3-3-2 培養正確工作態度及價值觀
∨3-3-3 發展生涯規劃的能力
∨3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</td></tr>
</table>

教　學　活　動	時　間	教學資源
一、引導 1.我是我,我不是我？性別期待、家族期待、文化期待 2.我比別人幸運的不是財富,而是累積很多生命歷練,因為這些所充實的生命,才是最寶貴資產 3.從自己的工作談起，滿意自己所從事的工作嗎?如果滿意那是甚麼?如果不滿意那又是甚麼?如果讓您重新做選擇您會選擇甚麼? 4.生涯發展是一生當中連續不斷的過程，它包括了個人在家庭、學校和社會與工作有關活動的經驗 5.生涯是生活裡各種事態的連續演進方向，它統合了人一生中依序發展的各種職業和生活的角色，由個人對工作的現身而流露出獨特的自我發展形式	50 分鐘	
二、認識自我 6.生涯發展可以經由學校中的各種活動、休閒活動，甚至各種工作經驗中，進行自我檢討、角色試探及職業試探，試圖發現自己的職業方向。 7.個人特質的具象化，對興趣、價值觀、性向、人格等特質之發展情形 8.對自我的認識：能力(性向)、興趣、人格特質、價值觀	50 分鐘	
三、培養能力 9.生涯協同課程：語文可以培養表達能力、欣賞創作、溝通技巧 10.有創意的人，會把舊的、平凡的資料轉變成新的、有趣的事物 11.培養正確的工作態度及價值觀，發展生涯規劃的能力	50 分鐘	
四、融入情境 12.感受楊喚的創作生涯和生命情懷 13.原來當一個作家，需要有的特質，理性與感性兼備，富有才情和不斷的創作歷程 14.從新詩朗誦中，感受夏夜大自然的偉大，人與大自然與四季互動，從宇宙自然體會生命的奧妙，體會生命的何去何從，體會生命的歸依，體會個人存在的意義，體會個人如何找到利人利己利益眾生的工作，如何找到實踐的意義	100 分鐘	



東海大學附屬實驗高級中學 104 學年度

第_1_學期生涯發展教育議題融入教學

成果報告表

生涯融入領域與科目	語文領域國文科	課程單元	L4 夏夜
實施時段	104 年 9 月 24 日 3 節	實施年級(請確實每個年級都實施融入)	∨東大附中七年級 □東大附中八年級 □東大附中九年級
教材版本	南一版第 1 冊		
實施班級	國一丁	上課教師	劉明峯

課程執行情形簡述

透過課堂講授，使學生明瞭楊喚的一生與創作的歷程，轉換學生對自我的認知、職業性向的探索、對自我價值觀的了解、對職業探索的深入了解，擴及各領域或各行業的想像與了解

各班學生回饋簡述（請教師自行設計表單、回饋表或運用口頭詢問方式蒐集學生回饋）

學習單及成果照片(如附件)。

1.在課程中，很自然的明白了生涯發展教育是甚麼

2.我從生涯發展教育過程中獲得了更多的啟發與引導

3 在國文教學中很自然的明白生涯發展教育的重要性

領域教師反思簡述（課程實施後，請老師們分享彼此心得或交流經驗）

1.發揮創意使新詩課程與生涯發展做了巧妙連結

2.單純的認識單純的啟發單純的開竅，單純的受用不盡

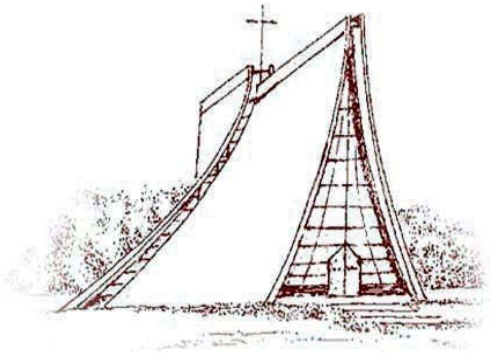
3.體會作品與現實的距離，體會個人生命的特質的重要性

4.必須了解時代變遷的特性，新舊行業之間的轉替，新舊能力差異的培養與了解，生命過程行業的轉換，經驗的繼承與改進

※ 以上表格請依實際執行情形填寫，並於期中召開領域會議討論實施成果。

※ 各領域召集人請於**期末**將成果報告三份（**每年級各一份**）繳至輔導室，電子檔請寄至 josephine358@thu.edu.tw，輔導室將彙整後敬會教學組。

※ 各年級各領域至少提供照片兩張，並簡單說明照片內容。



東海大學附屬實驗高級中學 104 學年度

第 1 學期生涯發展教育議題融入教學

國文科 學習單

一、作家工作的職場是甚麼？ 如果你是一位作家，那麼：

- 要能勝任,需要的能力是甚麼?
- 如何使之歷久彌新,您的興趣是甚麼?
- 覺得當作家寫作適合您的個性嗎?
- 您最在乎什麼，從教學中獲得甚麼?

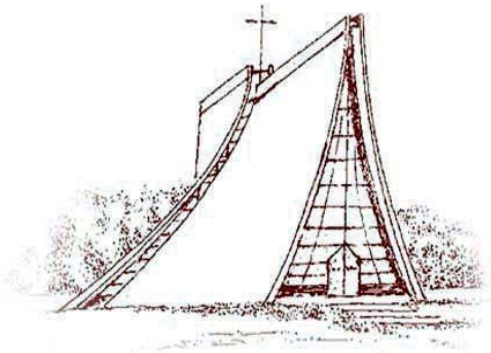
二、從自己的工作談起

- 滿意自己所從事的工作嗎?
- 如果滿意那是甚麼?
- 如果不滿意那又是甚麼?
- 如果讓您重新做選擇您會選擇甚麼?

三、人生中最愉快經驗的一件事是甚麼?

- 其性質比較與人有關或與物有關?
- 完成此事較多用的方法是什麼?

老師回饋意見：透過分組討論，學生在討論中輕易的透過想像、或所知道的大人的實際經驗中，體會頗多，分享了很多的看法，增進了彼此的看法，對自己的人生有更深入的了解。



東海大學附屬實驗高級中學 104 學年度

第__1__學期生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核(評鑑)表

檢核日期：中華民國___104____年____9___月____24__日

教師姓名	劉明峯	任教科目	國文科		
所屬領域	語文領域	實施班級	國一丁		
檢核項目			已執行且具成效	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標級分段能力指標		∨		
教學活動	1.依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫		∨		
	2.規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動		∨		
	3.善用相關軟硬體設備或家長社區資源，進行「生涯發展教育」教學		∨		
評量回饋	1.採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形		∨		
	2.綜合學生表現，提供適切回饋建議級生涯輔導		∨		回饋於學習單內
	3.檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫		∨		於成果報告表中敘述
其他					