

# 東海大學附屬高級中學生涯融入教學教案設計

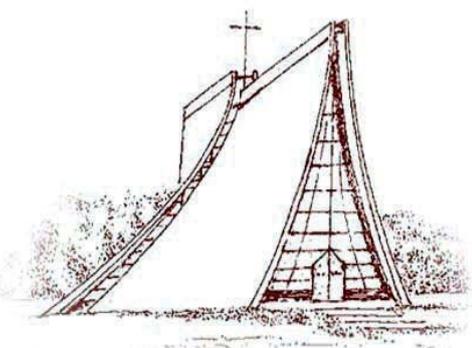
教學領域	數學 領域 數學 科	教學單元	第二冊第三章第三節 正比與反比								
實施班級	國一 年級 甲丙 班	教材來源	第二冊數學課本與習作								
教學時間	共 2 節，教案為第 1、2 節	上課日期	106 年 5 月 17、18 日								
實施理念	<p>在國中階段，男、女生在體能上開始有了明顯的差異，女學生的運動能力大多低於男學生，這種現象究竟是先天因素形成的，抑或後天因素造成的呢？</p> <p>性別刻板化印象不但忽視個別差異，對於個體獨立自主的完整人格之養成與兩性在生涯發展上也有莫大的影響。唯有破除性別刻板化印象，例如提升女性對自我的看法與期待、多閱讀女性偉人傳記、提供克服性別刻板化印象的楷模或示範，才能避免性別刻板化印象對兩性生涯發展產生負面的影響。因此，不論男女都應培養正向的自我概念，充分了解自己的特質、興趣、能力，建立自信心，勇於展現自我的能力，積極開發自己的潛能，並深入了解自己與環境、自己與工作世界的關聯，運用有效的方法，整合環境中的各種資源，做好生涯發展的規劃。</p> <p>教導學生以不同的角度看事物，可使我們的思考更靈活、視野更廣闊。雖然以「高度重估速度」的想法不易在競賽場上實施，但至少可以使我們更了解，為何學校的田徑賽要分組（按年齡）進行，而男、女子的戰績必須分別記錄，讓各組別的金牌運動員各領風騷。</p>										
十大基本力	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■瞭解自我與發展潛能</li> <li>■生涯規劃與終身學習</li> <li>■尊重、關懷與團隊合作</li> <li>□規劃、組織與實踐</li> <li>□主動探索與研究</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■欣賞、表現與創新</li> <li>■表達、溝通與分享</li> <li>□文化學習與國際了解</li> <li>□運用科技與資訊</li> <li>■獨立思考與解決問題</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li>■瞭解自我與發展潛能</li> <li>■生涯規劃與終身學習</li> <li>■尊重、關懷與團隊合作</li> <li>□規劃、組織與實踐</li> <li>□主動探索與研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■欣賞、表現與創新</li> <li>■表達、溝通與分享</li> <li>□文化學習與國際了解</li> <li>□運用科技與資訊</li> <li>■獨立思考與解決問題</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>■瞭解自我與發展潛能</li> <li>■生涯規劃與終身學習</li> <li>■尊重、關懷與團隊合作</li> <li>□規劃、組織與實踐</li> <li>□主動探索與研究</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■欣賞、表現與創新</li> <li>■表達、溝通與分享</li> <li>□文化學習與國際了解</li> <li>□運用科技與資訊</li> <li>■獨立思考與解決問題</li> </ul>										
多元智慧	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">■語文智慧</td> <td style="width: 25%;">■數學智慧</td> <td style="width: 25%;">□空間智慧</td> <td style="width: 25%;">□肢體智慧。</td> </tr> <tr> <td>□音樂智慧</td> <td>□人際智慧</td> <td>■內省智慧</td> <td>□自然觀察智慧</td> </tr> </table>			■語文智慧	■數學智慧	□空間智慧	□肢體智慧。	□音樂智慧	□人際智慧	■內省智慧	□自然觀察智慧
■語文智慧	■數學智慧	□空間智慧	□肢體智慧。								
□音樂智慧	□人際智慧	■內省智慧	□自然觀察智慧								
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.第二冊課本與習作</li> <li>2.學習單</li> </ol>										
學習方式	配合課程內容填寫學習單										

議 題  能 力  指 標	自我察覺	<ul style="list-style-type: none"> <li>■1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</li> <li>■1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</li> </ul>	
	生涯覺察	<ul style="list-style-type: none"> <li>■2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係</li> <li>□2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</li> </ul>	
	生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>■3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料</li> <li>■3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</li> <li>□3-3-3 發展生涯規劃的能力</li> <li>■3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</li> </ul>	
教 學 活 動		時 間	教 學 資 源
1. 引起動機： 學生在生活中一定有田徑比賽的經驗，由照片與故事引入，帶領學生進行『學習單—重視個別差異』的教學，進行提問。並從中能理解比例的意義（正比關係的意義），並能把情境中數量形之關係以數學語言表示出來。		20 分鐘	學習單
2. 進行數學教學： 填寫完學習單後，配合課本介紹比例的意義（以實例說明正比、反比關係的意義）。		50 分鐘	第二冊課本與習作
3. 完成學習單，讓學生分組討論回答學習單的問題。		15 分鐘	
4. 每組派一位學生上台發表，並獎勵該組。		15 分鐘	

東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第 二 學期 生涯發展教育 議題融入教學

成果報告表



生涯融入 領域與科目	<u>數學</u> 領域 <u>數學</u> 科	融入主題	性別平等
實施時段	106 年 5 月 17 日 至 106 年 5 月 18 日	實施對象	國一甲丙 A 組
實施時間	100 分鐘		
實施班級	國一甲丙班	參與人數	20 人

課程執行情形簡述

1. 利用學習單引起動機。
2. 進行正比與反比之教學。
3. 完成學習單。
4. 學生報告。

各班學生回饋簡述（請教師自行設計表單、回饋表或運用口頭詢問方式蒐集學生回饋）

學習單及成果照片(如附件)。

領域教師反思簡述（課程實施後，請老師們分享彼此心得或交流經驗）

1. 原本是大家都認為理所當然的想法，也就是男生本來就跑得比女生快，透過一則報紙專欄提出的推翻論點，可以引起重新思考這個問題的動機。
2. 藉由數學正反比的教學，結合此問題的延伸思考，讓學生對課程更提起興趣。
3. 討論過程中，學生很多奇想，讓討論氣氛更熱絡。
4. 此次課程，讓學生了解，看待一件事情，應多面思考，不能僅單方面做結論。

※ 以上表格請依實際執行情形填寫，並於期中召開領域會議討論實施成果。

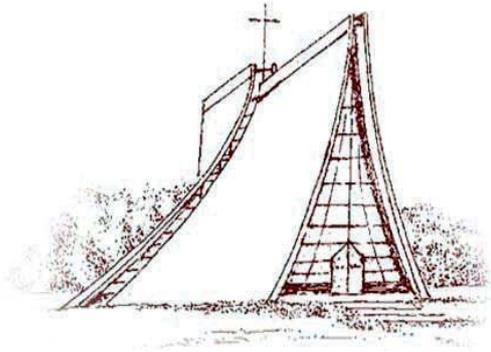
※ 各領域召集人請於期末將成果報告三份（每年級各一份）繳至輔導室，[電子檔請寄至 josephine358@thu.edu.tw](mailto:josephine358@thu.edu.tw)，輔導室將彙整後敬會教學組。

※ 各年級各領域至少提供照片兩張，並簡單說明照片內容。

東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第 二 學期 生涯發展教育 議題融入教學

數 學 科 學 習 單



如附件。

老師回饋意見： 1. 採用議題很有趣。

2. 有效結合課程內容。

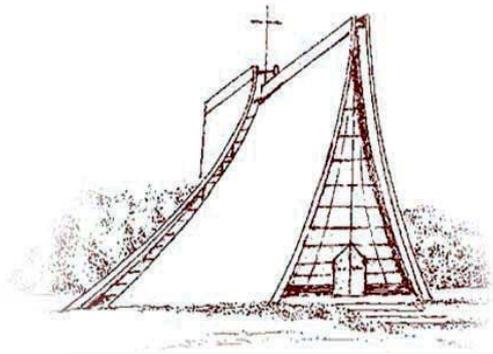
3. 學生思考很多元化。



東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第二學期生涯發展教育議題融入教學

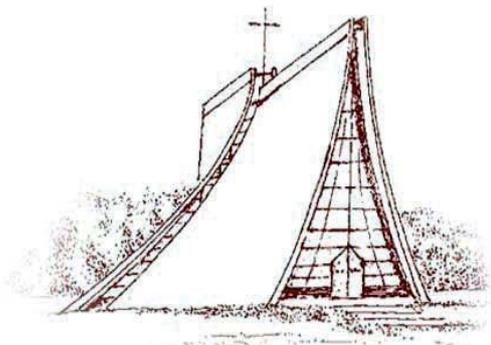
數 學 科 成果照片



東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第 二 學期 生涯發展教育 議題融入教學

數 學 科 成果照片



東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第 二 學期 生涯發展教育融入課程教學教師自我

檢核(評鑑)表

檢核日期：中華民國 106 年 5 月 22 日

教師姓名	程孟如	任教科目	數學		
所屬領域	數學	實施班級	國一甲丙		
檢核項目			已執行且具成效	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標 級分段能力指標		√		
教學活動	1. 依分段能力指標及學生先備條件將 「生涯發展教育」融入領域課程計畫		√		
	2. 規劃並進行適切的「生涯發展教育」 教學活動		√		
	3. 善用相關軟硬體設備或家長社區資 源，進行「生涯發展教育」教學		√		
評量回饋	1. 採用多元學習評量，適時檢視學生學 習情形		√		
	2. 綜合學生表現，提供適切回饋建議級 生涯輔導		√		回饋於學習 單內
	3. 檢核本學年教學成效，據以修正下學 年「生涯發展教育」課程計畫		√		於成果報告 表中敘述
其他					