

東海大學附屬高級中學生涯融入教學教案設計

| | | | |
|--------|---|--|--------------|
| 教學領域 | 英語 | 教學單元 | 第五課 |
| 教學對象 | 國三庚 | 教材來源 | 康軒版 |
| 教學時間 | 共 <u>1</u> 節，教案為第 <u>1</u> 節 | 上課日期 | 105年 11月 25日 |
| 實施理念 | 透過同儕討論，學生能夠進而思考適合自己未來的升學進路。 | | |
| 十大基本力 | <input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際了解 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題 | | |
| 多元智慧 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文智慧 <input type="checkbox"/> 數學智慧 <input type="checkbox"/> 空間智慧 <input type="checkbox"/> 肢體智慧。 <input type="checkbox"/> 音樂智慧 人 <input checked="" type="checkbox"/> 際智慧 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智慧 <input type="checkbox"/> 自然觀察智慧 | | |
| 教學資源 | 學習單、電子書 | | |
| 學習方式 | 同儕討論、師生對答 | | |
| 議題能力指標 | 自我察覺 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 <input checked="" type="checkbox"/> 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | |
| | 生涯觀察 | <input type="checkbox"/> 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係 <input type="checkbox"/> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 | |
| | 生涯規劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 <input type="checkbox"/> 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-3 發展生涯規劃的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 | |

| 教 學 活 動 | 時 間 | 教 學 資 源 |
|---|-------|---------|
| <p>步驟一 播放電子書裡的對話內容，接著由教師問學生關於對話內容的問題，漸漸引導出未來升學進路是「高中、高職或五專」的議題。</p> | 10 分鐘 | 電子書 |
| <p>步驟二 由教師先問幾位同學未來升學進路的選擇為何及其原因。接著教師發下學習單，請學生去訪問同儕他們的選擇及原因，並將訪問結果寫在學習單上。</p> | 20 分鐘 | 學習單 |
| <p>步驟三 教師邀請學生報告其訪談結果，藉此讓學生能夠了解他人的選擇及原因，提供學生自身一個深入思考自己興趣、才能並做出升學選擇及其影響的機會。</p> | 10 分鐘 | |
| <p>步驟四 教師請學生在學習單的最後一欄，寫下自己的升學選擇及原因，透過書寫，讓學生再一次思考，進而能夠做出對自身最有幫助的升學選擇。</p> | 10 分鐘 | 學習單 |

東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第一學期生涯發展教育議題融入教學

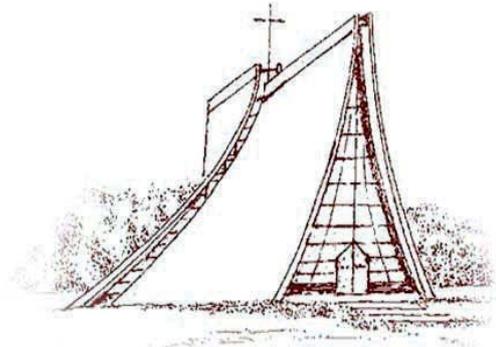
成果報告表

| | | | |
|--|---|------|-----------|
| 教學領域 | 英語 | 融入主題 | 自我覺察、生涯規劃 |
| 實施時段 | 105 年 11 月 25 日 至 105 年 11 月 25 日 | 實施對象 | 國中生 |
| 實施時間 | 1 小時 | | |
| 實施班級 | 國三庚 | 參與人數 | 40 |
| 課程執行情形簡述 | | | |
| 藉由和同儕討論，進而了解他人選擇高中、高職或五專的就讀原因，學生能夠更進一步地思考對自身有助益的升學進路。 | | | |
| 各班學生回饋簡述（請教師自行設計表單、回饋表或運用口頭詢問方式蒐集學生回饋） | | | |
| 學習單及成果照片(如附件)。 透過口頭詢問學生對於這堂課的回饋，他們表示這樣的活動安排能夠讓他們更清楚如何做出適合自己的升學進路選擇。 | | | |
| 領域教師反思簡述（課程實施後，請老師們分享彼此心得或交流經驗） | | | |
| 國中生通常容易受到同儕影響，因此藉由訪談的活動，除了能夠提供學生了解他人的選擇及其原因，同時也能夠在每一次和他人的對話中，深入思考自己的狀況，而做出適合自己的升學選擇。 | | | |

※ 以上表格請依實際執行情形填寫，並於期中召開領域會議討論實施成果。

※ 各領域召集人請於**期末**將成果報告三份（每年級各一份）繳至輔導室，[電子檔請寄至 smiletoday@thu.edu.tw](mailto:smiletoday@thu.edu.tw)，輔導室將彙整後敬會教學組。

※ 各年級各領域至少提供照片兩張，並簡單說明照片內容。



東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第一學期生涯發展教育議題融入教學

英語科 學習單

High School V.S. Vocational School

Name: _____

範例

Max

Vocational School

Reason(s):

a) can learn more hands-on experiences

b) _____

1. _____

Reason(s):

a) _____

b) _____

2. _____

Reason(s):

a) _____

b) _____

3. _____

Reason(s):

a) _____

b) _____

About Myself

Reason(s):

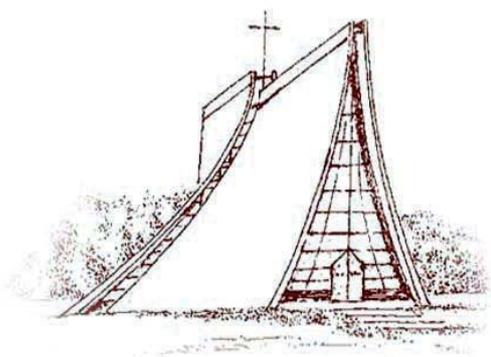
老師回饋意見：



同學們都非常投入訪談其他同儕。

東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第一學期生涯發展教育議題融入教學英語科

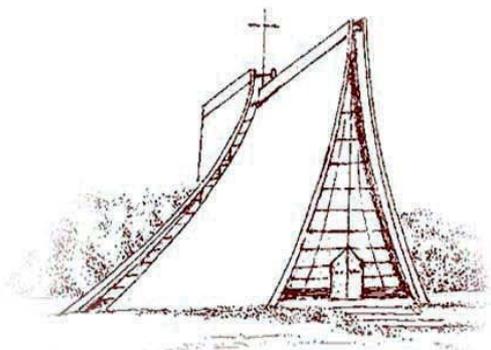


成果照片



東海大學附屬實驗高級中學 105 學年度

第一學期生涯發展教育融入課程教學教師自我檢



核(評鑑)表

檢核日期：中華民國 105 年 11 月 28 日

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|---------|-----|-----------|--|
| 教師姓名 | 石芸熙 | 任教科目 | 英語 | | |
| 所屬領域 | 英語 | | | | |
| 檢核項目 | | 已執行且具成效 | 未執行 | 補充說明 | |
| 課程規劃 | 瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標級分段能力指標 | ✓ | | | |
| 教學活動 | 1.依分段能力指標及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫 | ✓ | | | |
| | 2.規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動 | ✓ | | | |
| | 3.善用相關軟硬體設備或家長社區資源，進行「生涯發展教育」教學 | | ✓ | | |
| 評量回饋 | 1.採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| | 2.綜合學生表現，提供適切回饋建議級生涯輔導 | ✓ | | 回饋於學習單內 | |
| | 3.檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫 | ✓ | | 於成果報告表中敘述 | |
| 其他 | | | | | |