財團法人東海大學附屬高級中等學校115學年度生命教育實施計畫

115年8月27日學生輔導工作委員會會議通過

壹、依據：

一、臺中市115學年度「友善校園」學生事務與輔導工作計劃。

二、本校115學年度輔導工作計劃。

貳、目的：

一、提升學生自我覺察能力與視野，並增進對生命的感受力與關懷力，進而建立對於生命正確的價值觀與視野。

二、持續精進教師社群的功能及影響力，研發相關教案、教材及文宣品，藉由各種方式去落實生命美學的實踐與推廣。

三、搭配教育部生命教育月核心主題進行相關課程融入及活動的辦理，結合校本特色依據不同年級融入不同主題、深度的課程。

四、協助學生於成長和學習過程中，認識自我，體認自身生命之美與價值，進而能尊重、關懷與欣賞他人生命不同的美感與芬芳。

參、實施對象

本校全體教職員工生及家長。

肆、工作內涵

一、**教務處**:督導任課教師,依據學生認知能力,將生命教育課程融入各科教學活動中,以落實各科情意教學。

二、**學務處**:透過各項學生集會活動,加強溝通生命教育的理念,並配合相關活動,推展生命教育。

三、**總務處**:加強校園美化、綠化工作,營造人性化生活環境,建構優質環境教育,以發揮境教之功能;同時亦提供各項教學活動與設備等必要支援與協助。

四、**輔導室**：宣導生命教育理念與內涵,辦理相關知能研習、體驗等活動,提昇教師知能;結合學校、社區及家庭等教育資源,使學生在個人發展上有所助益。

五、**圖書館**:充實校內生命教育相關叢書,提供師生借閱使用藉由各項相關業務之推行,以關懷、尊重本校全體教職員工。

七、**會計室**:相關經費之執行與核銷。

八、**導師**:班級各項生命教育活動推展,發現特殊狀況學生並輔導。

九、**任課教師**:負責各科生命教育融入教學教案設計與推展,協助認輔優先關懷學生。

伍、執行內容：

實施項目	實施內容	實施 對象	實施時間	執行 單位	協辦 單位
一、擬定生命教育年度計畫					
擬定年度計畫	生命教育實施計畫	本校教職員工、學生及家長	115/8	輔導室	各處室
二、生命教育課程各科融入教學					
召開教學研究會議	擬定生命教育課程融入各領域，及各科教學活動之計畫。	全體教師	全學年	教務處	各科教師
實施融入式教學活動設計	進行生命教育課程融入各領域，及各科教學活動之計畫。	全體教師	全學年	教務處	各科教師
生命教育課程	幫助學生了解生命意義、建立自我價值進而關懷他人。	高一學生	下學期	輔導室	輔導教師
生涯規劃與綜合活動課程實施生命教育課程	生涯規劃及綜合活動課程中融入生命教育課程，使學生真正認識自己，進而珍愛生命關懷他人。	全校學生	全學年	輔導室	輔導教師
校訂必修課程-自我探索課程	透過五感的課程，深入的了解自己和認識自己課程中可發掘潛能與力量，思考生活的方向與目標，找到屬於自己對的路。	高一學生	115 上學期	輔導室	輔導教師
教師增能社群	藉由教師生命教育主題課程的共同備課及讀書會分享，去分享彼此的生命經驗，同時也充時彼此的能量。	有興趣的教師	全學年	輔導室	實習教師 校牧室
三、各項活動宣導					
生命教育講座	生命教育講座「臉部缺損」	小學部全體學生	115/11/27	輔導室	各處室
	母親節感恩體驗活動	小學部全體學生	116 年 4 月底	輔導室	各處室

	是叛逆還是求救？ 認識青少年情緒風暴 -大人最容易錯過的青少年情緒警訊	中學部全體教職員工	115/8/26	輔導室	各處室
	在杏壇耕耘中找回自己的綠洲:教師的情緒覺察與自	中學部全體教師	115/8/27	輔導室	各處室
「輔導室宣講」「校牧室傳道」	運用東海大學校牧室及附中老師、附小教師、校友…等資源,利用集會時間安排多元的方式分享生命、探討日常時事議題,練習聆聽生命,從中獲得省思與學習。	全校師生	全學年	學務處	各處室
應屆畢業生祈願祝禱活動	連結東海大學校牧室資源、學長姐志工的資源,邀請牧師替國三、高三考生祈願祝禱,傳遞正面的力量與善念。	高三師生 國三師生	115/10/16 116/4/15	輔導室	校牧室 高三導師國三導師
特教與生命教育影片宣導	進行演講與影片宣導,於班會時間討論各項議題,深化學生與教師對生命的體認與關懷。	全校師生	全學年	輔導室	導師
民主法治與人權教育	使法治精神深入校園,尊重每個生命的權利義務。	全校師生	全學年	學務處	
防治幫派滲入校園專案	預防學生偏差行為的發生,使其尊重他人與生命。	全校師生	全學年	學務處	
交通安全教育	注意用路安全,珍惜自己的生命,尊重他人的生命。	全校師生	全學年	學務處	
班級秩序及整潔榮譽競賽	塑造健康乾淨的環境,提升生活品質。	全校師生	全學年	學務處	專任教師 導師
環境保護教育	由節約校園資源入手,養成環保及愛護地球的態度、習慣。	全校師生	全學年	學務處	
公民訓練	培養個人作為公民或國民,行使義務與權利的教育活動。	高一	116.2	學務處	總務處 教務處 導師
戶外教育	落實學生之身體感官及直接體驗,促進其與環境之連	國中部	115/12/9	學務處	總務處 教務處

	結感，並培養友善環境之態度。				導師
提升體適能及體育教育	擁有健康的體格，增加生命的活力。	全校師生	全學年	學務處	
品德週	培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。	國二	115/7	學務處	總務處
四、配合節日推動生命教育活動					
生命教育-復活節	配合節日、主題，推動全校性的生命教育活動	全體師生	4 月	校牧室	輔導室
生命教育-聖誕節祝福活動			12 月	學務處	輔導室 校牧室 國際教育處
五、安全環境					
校園安全總檢	校園建築物定期檢修建立安全校園	全體師生	定期檢查	總務處	
加強校園防護	校園安全防護工作		全學年		
六、發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導					
發展性輔導	1.學務處召開新生導師會議，依家訪結果回報學生狀況，篩選出高關懷及需早期預防、早期介入之學生群，必要時轉介輔導室。	國一 高一	學期初	學務處	各處室 導師
	2.由導師提供名單填寫「學生輔導轉介資料冊」，並配合各處室、導師及家長、社會機構力量共同輔導。	全校學生	全學年	輔導室	
	3.提供「學生自我檢核表」、「情緒智能量表」、「簡式健康量表(BSRS-5)」等量表，視學生個別狀況施測，以利輔導教師了解與評估學生的身心適應狀況	中學部 全校學生	第一次定期評量	輔導室	
	4.小學部透過導師轉介、高	小學部	全學年	輔導室	

	年級自我檢查表，篩選出情緒適應困難之學生，依學生狀態或需求提供關懷與支持。				
介入性輔導	1.適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生，依其個別化需求訂定輔導方案或計畫。 2.提供諮詢、輔導 3.輔導小團體 4.系統會議、個案會議	高關懷個案	全學年	輔導室	
處遇性輔導	嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生，配合其特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。		全學年	輔導室	
七、生命教育主題輔導刊物推廣					
蒲公英月刊	每月提供學生班級、各處室、各科辦公室「蒲公英月刊」。期待透過定期生命教育刊物，豐富心靈生活。	全學年 每月出刊	全校教職員生	輔導室	導師
懷恩分享家 -awesome 爾威生講堂	發掘學生生命亮點，透過短講形式，盤點整理各自生命中的精華或成功的發展經驗，期望能透過生命來影響生命，以熱情召喚熱情方式，啟動更多學生的自覺與改變，創造更多生命創新的可能。	全學年	全校學生	圖書館	導師
校園週報	不定期地張貼生命教育相關優良文章，以潛在教育的方式，增進學生及教職員之生命教育素養。	每學期 至少一篇	全校師生	學務處	各處室

陸、經費：由輔導工作委員會及優質化相關經費支應。

柒、本計畫經本校輔導工作委員會討論通過。