2018年均優學習論壇實施計畫

本論壇於2010年及2011年稱為「良質教育研討會」，2012年起改稱「均優學習論壇」。

壹、計畫主旨：

透過論壇，集結中央政府、地方政府、體制學校、實驗教育、家長團體、教師團體、社區大學等團隊，透過發表、分享、討論，共同搭建臺灣教育「創造專業新底層」、「匯聚教育專業人脈」、「國內外交流」、「實務議題討論與問題突破」、「技術交流」、「累積行政資源」的有用平台。

進一步說明本論壇定位如下：

1. 溫養教育倡議：透過每年常態性舉辦論壇，讓新的教育倡議得以一年一年地打磨成長，最終成為大家可以共同推動的訴求與行動。
2. 協調教育行動：各方在論壇中串連，提供出彼此的人脈，使得訴求與行動獲得廣泛的支持與巨大的動能。
3. 教育跨域連結：教育中不同領域，不同地域的友人，可以在一年一度的論壇中連結，進一步去發展合作網絡。
4. 分享進育進展：每年約聚體制學校、實驗教育、社大、政府部門共辦論壇，分享彼此在台灣教育現場的最新進展。

預計本論壇能達成台下之功能：

1. 交流：提供一個平台，供國內外交流、國內各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見。更讓關注教育專業發展的人脈得以彙集。
2. 公共：眾人之事眾人管，眾人之事眾人扛。由各方人士貢獻才智、勞力、財力來共同成就這個研討會。
3. 累積：運用網路技術，使一屆屆的努力，都能完整紀錄。而後來者能最大量的運用前人的努力成果，使台灣教育專業能滾動成長。
4. 重視「現場突破」：議程安排特別重視不同階層、不同角落，對教育現場帶來的突破。

貳、與往年異同：

一、相異部分：

1. 國家教育研究院支持場地、住宿、參與議程的策畫，並以「公益活動，場地借用」模式辦理，不再分擔具體經費款項。
2. 地點改在國家教育研究院臺中院區舉辦。
3. 開閉幕前後之交通接駁車，由秘書處籌措費用，但仍請國家教育研究院代為租賃。
4. 大幅增加兩岸交流議程與與會人員。

二、相同部分：

1. 仍開放各教育團體提案各項議程，並採百樂宴(pot lucks)模式籌備。
2. 仍要求各項議程資料，以 CC 授權方式釋出，並製作成手冊提供與會人員。

參、主辦單位：**(籌備委員)共59個：**

台中市政府教育局、遠哲科學教育基金會、21世紀教育研究院、Only實驗教育、OSSACC、Teach for Taiwan、六年制學程、中華民國自主學習促進會、中華民國全國教師會、中華民國振鐸學會、中華民國軟體自由協會、台中市大屯社區大學、台中市山線社區 大學、台中市文山社區大學、台中市父母成長協會、台中市五權社區大學、台中市北屯社區大學、台中市甲安埔社區大學、台中市后豐社區大學、台中市政府實驗教 育中心、台中市南湖社區大學、台中市後驛社區大學、台中市海線社區大學、台中市楓樹腳文化協會、台中市磊川華德福實驗教育機構、台中市潭雅神社區大學、台 北市教育會、古魯庫教育中心、台灣另類教育學會(FAPA)、台灣家長教育聯盟、台灣維基媒體協會、台灣實驗教育推動中心、台灣實驗教育聯盟、台灣賞識教 育協會、全人實驗高級中學、成都先鋒學校、汗得建築工事學校、全國教保產業工會、全國教師工會總聯合會、先鋒安格學院、均一教育平台、李梅樹紀念館、社團 法人社區大學全國促進會、社團法人高雄市教師會、孩子的書屋、柑園文教基金會、保障教育選擇權聯盟、原來學苑、家庭科學實驗室、高雄市教師職業工會、國立 台中教育大學教育資訊與測驗統計研究所、教育公共化聯盟、開平青年發展基金會、開平餐飲學校、愛上學自學團、新北市新莊社區大學、靖娟兒童安全文教基金 會、臺北市影視音實驗教育機構、靜宜大學生態人文學系主顧環境教育中心

肆、活動時間地點：

時間：日期：2018年5月25、26、27 (週五、六、日)   
地點：國家教育研究院台中院區 (臺中市豐原區師範街67號)

伍、活動對象：

關心我國教育永續發展之學者、教師、家長、教育行政人員及社會各界人士。

陸、實施方式：

一、年度主題：

* 名稱：2018均優學習論壇
* 副題(slogan)為「今日實驗教育與明日公共教育」
* 共有10項年度主題：
  1. 社群發展
  2. 教育橋接
  3. 政策突破
  4. 境內外交流
  5. 實驗教育
  6. 體制教育發展
  7. 技術發展
  8. 在地特色
  9. 偏鄉教育
  10. 福留子孫

二、議程日程表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018年5月25日(五) | | | | | |
| 10:10~10:25 | 開幕(15)[階梯教室] | | | | |
| 教室 | 階梯教室 | 101 | 202 | 302 | 203 |
| 10:30~12:00 | 創皂環保奇跡(90) | 確保公辦民營的 辦學品質(90) | 台灣思普教 育推動(90) | 跨校選修基本 合作規則(90) |  |
| 12:00~13:00 | 午餐 | | | | |
| 13:00~17:00 | 推動國民幼兒園 立法公投(55) | 實驗教育三法修 法後的影響(85) | 汗得造房子的 實驗教育(85) | 跨校選修場 地合作(40) | 北市自主學習中 學實驗班(115) |
|
|
| 跨校選修學分 相互認證(40) |
| 2020年客廳 會規畫(55) |
|
| 偏鄉浸潤式師 培的嘗試(90) | 善用科技實踐個 人化學習(85) | 跨校選修人頭費 合理解決(40) |
|
| 體制內外教育 之對話(115) | 國民幼兒園的 遠景(115) |
| 青年教育與就業 儲蓄方案(55) |
|
|
|  |  |
| 高中生學習歷 程檔案(75) |
|
|
| 17:00~19:00 | 晚餐 | | |  |
|  |
| 19:00~21:00 |  | 社群聚會(120) 振鐸學會 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018年5月26日(六) | | | | |
| 教室 | 階梯教室 | 101 | 202 | 302 |
| 9:00~12:00 | 兩岸體制外師資 培力交流(115) | 專審會法制與 運作(115) | 覺性教育(115) | 開放文件格式 的重要性(85) |
|
|
| 「射藝」教育的 現代應用(85) |
| Scratch,然 後呢？(55) | 以學生為中心的 學習社區(55) | 平價實驗教育(55) |
|
| 12:00~13:00 | 午餐 | | | |
| 13:00~17:00 | 跨校選修與實驗 教育發展(115) | 一張會說話的 導覽地圖(90) | 推動國民幼兒 園專法(115) | Python 與程 式教育(240) |
|
|
|  |
| 教師揪團增能(115) | 全民科學平台(115) | 開放資料與地方 美術教學(115) |
|
| 17:10~19:00 | 晚餐 | | | |
| 19:00~21:00 |  | 兩岸體制外教育 大交流(120) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018年5月27日(日) | | | | | |
| 教室 | 階梯教室 | 101 | 202 | 302 | 203 |
| 9:00~12:00 | 大陸創新教育交 流會介紹(85) | 連結后豐地區 創意產業(85) | 以學習者為主體(85) | 維基教科書簡介(85) | 爵士鼓曲風研究(40) |
|
|
| 民版課綱(60) |
|
|
| 影像中的實 驗教育(85) | 萬物啟蒙之辦 學與教學(85) | 什麼是全人 教育？(85) | 食在里山永 續平安(85) |
|
| 租稅改革與福 留子孫(60) |
|
|
|
| 12:00~13:20 | 午餐 | | | | |
| 13:20~15:20 | 實驗教育中的境 外學習(120) | 常民政治(55) | 孩子的書屋(55) | 讓孩子愛上學(120) | 從想像到真實(90) |
|
|
|
| 藏地的森林學校(55) | 教育部因材網(55) |
|
|  |
|
| 15:30~16:00 | 閉幕(30)[階梯教室] | | | | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Python 與程 式教育(240) | |
| 5月26日[302] | |
| 13:00~13:10 | 簡介議程 + 國外案例 |
| 13:10~14:10 | 李俊德演講(蒸汽彼特– STEAM on Micro:bit 在 21 世紀5C關鍵能力新開展) |
| 14:10~14:30 | 休息 |
| 14:30~15:30 | 魏澤人演講(人工智 慧與數學、程式教育) |
| 15:30~16:00 | 工作坊 (體驗教學工具) |
| 16:00~17:00 | 開放空間 (Open Space) |

三、議程一覽表：

* 議程提案尚陸續增加中。
* 目前議程含開閉幕，目前共 55 項議程，合計時間為 77.83 小時。
* 目前議程列表如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 名稱 | 負責人 | 分鐘數 | 聯絡人 | 主題 | 小時數 |
| 1 | 開幕 | 丁志仁 | 15 | 丁志仁 | 社群 發展 | 2.8 |
| 2 | 閉幕 | 丁志仁 | 30 | 丁志仁 |
| 3 | 社群聚會 | 丁志仁 | 120 | 丁志仁 |
| 4 | 體制內外教育之對話 | 殷童娟 | 115 | 李彥廷 | 教 育 橋 接 | 10.3 |
| 5 | 合組跨校選修聯盟/基本合作規則 | 謝國清 | 90 | 曾明哲 |
| 6 | 合組跨校選修聯盟/場地合作 | 丁志仁 | 40 | 丁志仁 |
| 7 | 合組跨校選修聯盟/學分相互認證 | 丁志仁;謝國清 | 40 | 曾明哲 |
| 8 | 合組跨校選修聯盟/人頭費合理解決 | 楊志彬 | 40 | 曾明哲 |
| 9 | 跨校選修與實驗教育共同發展 | 任懷鳴 | 115 | 郭麗熒 |
| 10 | 民版課綱之全球華人教育聯絡網 | 丁志仁 | 60 | 丁志仁 |
| 11 | 覺性教育 | 柯雲晴;道蓉慧 | 115 | 李彥廷 |
| 12 | 國民幼兒園的遠景 | 林月琴 | 115 | 溫書桓 | 政 策 突 破 | 5.7 |
| 13 | 推動國民幼兒園專法 | 王兆慶 | 115 | 劉國安 |
| 14 | 2020年推動國民幼兒園立法與公投 | 李雅菁 | 55 | 李彥廷 |
| 15 | 2020年客廳會規畫 | 簡瑞連 | 55 | 曾明哲 |
| 16 | 兩岸體制外教育大交流 | 任懷鳴 | 120 | 丁志仁 | 境 內 外 交 流 | 10.1 |
| 17 | 兩岸非體制學校之師資培力交流對談 | 鄭同僚;崔濤 | 115 | 游士賢 |
| 18 | 大陸創新教育交流會介紹 | 崔濤 | 85 | 游士賢 |
| 19 | 從想像到真實 | 布彥隆之 | 90 | 劉庭安 |
| 20 | 萬物啟蒙之辦學與教學 | 林良徵 黃莉 | 85 | 劉庭安 |
| 21 | 自然與本土的融合–藏地的第一所森林學校 | 劉曉梅 | 55 | 劉庭安 |
| 35 | 建立以學生為中心的學習社區 | 莫一夫 | 55 | 楊京典 |
| 22 | 台灣實驗教育中的境外學習經驗分享 | 丁志仁 | 120 | 丁志仁 | 實 驗 教 育 | 17.6 |
| 23 | 影像中的實驗教育 | 陳怡光 | 85 | 溫書桓 |
| 24 | 汗得建築工事實驗教育機構 | 胡湘玲;陳彥蓁 | 85 | 溫書桓 |
| 25 | 點燃孩子愛上學習的熱情 | 李光莒 | 120 | 施棋澧 |
| 26 | 從菜市場人性學出發的實驗教育 | 蕭典義 | 55 | 施棋澧 |
| 27 | 台灣思辨普及化教育之推動 | 陶倢 | 90 | 施棋澧 |
| 28 | 什麼是素養？以學習者為主體是什麼意思？ | 黃政雄 | 85 | 郭麗熒 |
| 29 | 什麼是全人教育？ | 黃政雄 | 85 | 郭麗熒 |
| 30 | 鼓動吧！爵士鼓曲風研究–搖滾樂與爵士樂 | 劉國安 | 40 | 郭麗熒 |
| 31 | 北市首創自主學習中學實驗班：回顧與前瞻 | 唐光華 | 115 | 游士賢 |
| 32 | 確保公辦民營學校的辦學品質 | 薛雅慈 | 90 | 楊京典 |
| 33 | 實驗教育三法修正後影響評估對話 | 薛雅慈 | 85 | 楊京典 |
| 34 | 處理疑似不適任教師–專審會法制與運作 | 吳昌倫 | 115 | 李彥廷 | 體 制 教 育 發 展 | 8.3 |
| 36 | 教師揪團增能 | 晏傳嫘 | 115 | 張又懿 |
| 37 | 教育部因材網–適性診斷與教學 | 郭伯臣 | 55 | 溫書桓 |
| 38 | 傳統六藝之「射藝」教育與現代應用 | 林育德 | 85 | 施棋澧 |
| 39 | 高級中等學校學生學習歷程資料庫發展現況 | 洪政欣;蕭育琳 | 75 | 劉國安 |
| 40 | 青年教育與就業儲蓄方案 | 游士賢 | 55 | 游士賢 |
| 41 | Python 與程式教育 | 胡崇偉 | 240 | 劉恩佑 | 技 術 發 展 | 11.1 |
| 42 | Scratch,然後呢？ | 蔡凱如 | 55 | 劉國安 |
| 43 | 從電子文件的互通性談開放文件格式政策 | 蔡凱如 | 85 | 劉國安 |
| 44 | 善用科技實踐個人化學習 | 呂冠緯 | 85 | 張鈞祺 |
| 45 | 開放教材平臺選項：維基教科書簡介 | 王則文 | 85 | 張鈞祺 |
| 46 | 全民科學平台 | 藍偉瑩;陳耀 | 115 | 劉庭安 |
| 47 | 一張會說話的導覽地圖 | 莊淑如 | 90 | 劉恩佑 | 在地 特色 | 4.8 |
| 48 | 后豐地區創意產業平台交流與連結 | 曾沼良;蔡宜佑 | 85 | 劉恩佑 |
| 49 | 開放資料如何協助美術及地方文化教學 | 王文岳;王則文 | 115 | 張鈞祺 |
| 50 | 偏鄉浸潤式師培的嘗試 | 劉安婷;吳東懋 | 90 | 楊京典 | 偏鄉 教育 | 2.4 |
| 51 | 孩子的書屋–非營利組織的產業未來 | 陳俊朗 | 55 | 張又懿 |
| 52 | 租稅改革與福留子孫 | 丁志仁 | 60 | 丁志仁 | 福 留 子 孫 | 4.8 |
| 53 | 創皂環保奇跡 | 江鳳英 | 90 | 張又懿 |
| 54 | 食在里山永續平安 | 陳德治 | 85 | 張又懿 |
| 55 | 常民政治與台灣治理 | 度昀奇 | 55 | 張鈞祺 |

柒、預期補助成果：

1. 教育創意交流：提供一個平台，供國內外交流、國內各教育區塊分享創意、政府與民間交流對教育政策意見。更讓關注教育專業發展的人脈得以彙集。
2. 教育公共事務參與：眾人之事眾人管，眾人之事眾人扛。由各方人士貢獻才智、勞力、財力來共同成就這個論壇。
3. 行政資源累積：運用網路技術，使一屆屆的努力，都能完整紀錄。而後來者能最大量的運用前人的努力成果，使台灣教育專業能滾動成長。
4. 「現場突破」經驗分享：議程安排特別重視不同階層、不同角落，對教育現場帶來的突破。
5. 大量自由教材之形成與分享。
6. 對教育重大公共議題之各界意見蒐集。